



Rayat Shikshan Sanstha's

SWAMI SAHAJANAND BHARATI COLLEGE OF EDUCATION, IMPLEMENTATION OF E-GOVERNANCE 2021-22



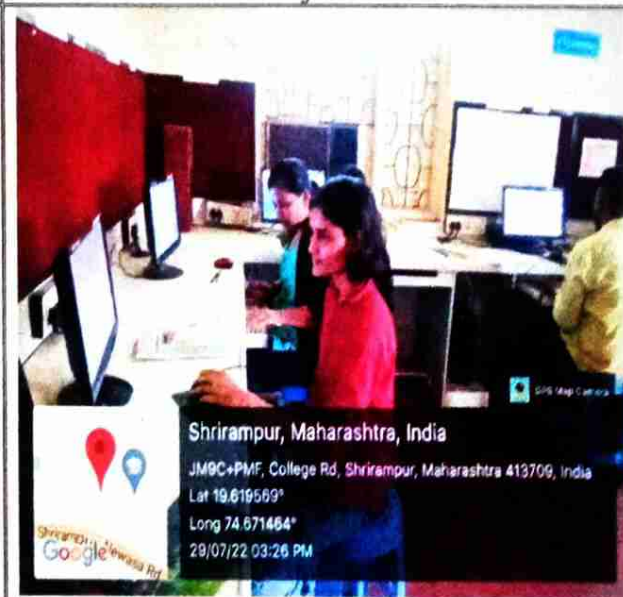
While teaching in the classroom using an Interactive White Board (Smart Board)



While Poster Presentation by Using an LCD Projector



Online Workshop- Mrs. Komal Pardeshi while guiding by using google meet



B.Ed. students while doing self-study and making PPT in ICT lab



PRINCIPAL
S.S.B. College of Education
Shrirampur, Dist. A. Nagar

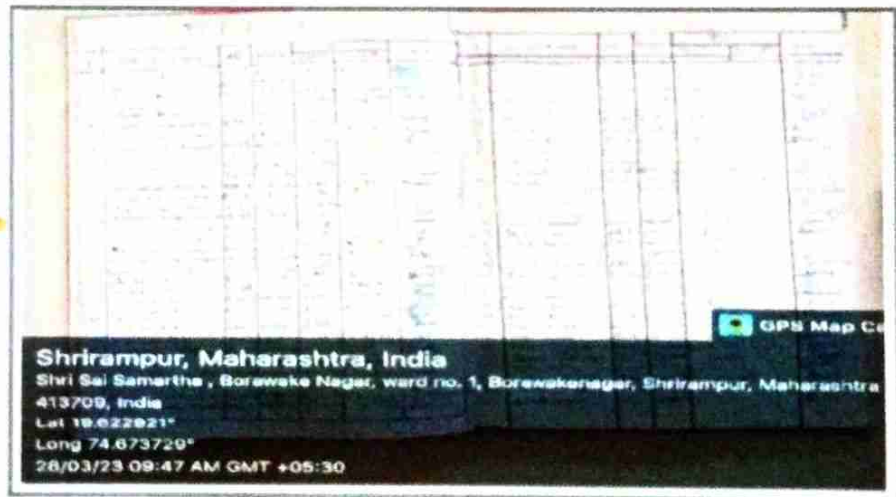


Rayat Shikshan Sanstha's
SWAMI SAHAJANAND BHARATI COLLEGE OF EDUCATION,
E-RESOURCE CENTRE 2021-22



E-Resource Centre

Use of E-Resource Centre
 by Student-Teachers



Student while using e-resource
 centre

PRINCIPAL
S.S.B. College of Education
Shrirampur, Dist. A.Nag.





Rayat Shikshan Sanstha's

SWAMI SAHAJANAND BHARATI COLLEGE OF EDUCATION,

TECHNOLOGY BASED TEACHING

LESSON PLAN

स्यत शिक्षण संस्थेचे,
स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीरामपूर

* पाठाचा प्रकार तंत्रज्ञानावर आधारित पाठ

विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : चौखंडे गीता शिवराम रोल नंबर : 31 पाठ क्रमांक :

शाळेचे नाव : वी.एड. समवयस्क गट दिनांक : 2/5/2022

विषय : सा. विज्ञान वेळ : 4.30 ते 5.00 इयत्ता : 7 वी तुकडी :

घटक : आपत्ती व्यवस्थापन उपघटक : दुष्काळ

Skill : Activity : (For English Method Only)

गाभा घटक : वैज्ञानिक मनीषावाची रूजवणूक

मूल्य/संस्कार : वैज्ञानिक दृष्टीकोन, नीतनेत्येपणा

विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान : विद्यार्थ्यांना विविध नैसर्गिक संकटाची माहिती आहे.

| पाठ्यवस्तूचे पृथक्करण | उद्दिष्टे | स्पष्टीकरणे |
|---|---|--|
| संज्ञा - अतिवृष्टी, पूर आपत्ती, ढगाफुटी, महापूर | ज्ञान - विद्यार्थ्यांना आपत्ती व्यवस्थापन याविषयी माहिती मिळविण्यास मद्दत करणे. | विद्यार्थी नैसर्गिक आपत्तींचे उदाहरणे सांगू? विद्यार्थी दुष्काळाचे कारणे सांगतो. |
| संकल्पना - दुष्काळ, अतिवृष्टी, महापूर, ढगाफुटी, आपत्ती, | आकृमन - विद्यार्थ्यांस आपत्ती व्यवस्थापन या विषयी आकृमन टोव्यास मद्दत करणे. | विद्यार्थी दुष्काळ ही आपत्ती स्पष्ट करतो? विद्यार्थी ढगाफुटी ही संकल्पना स्पष्ट करतो? |
| माहिती - दुष्काळ, नैसर्गिक आपत्ती, ढगाफुटी | अपयोजन - विद्यार्थ्यांस आपत्ती व्यवस्थापनाविषयी मिळालेल्या माहितीचा अपयोग नवीन परिस्थिती त करण्यास मद्दत करणे. | विद्यार्थी आपत्ती व्यवस्थापना च्या माहितीचा अपयोग करून विविध आपत्तींचे व्यवस्थापन करतो. |
| | कौशल्ये - विद्यार्थ्यांस आपत्ती व्यवस्थापन या विषयी माहिती सांगून आपत्ती व्यवस्थापन करण्याचे कौशल्ये विकसित ते करणे. | विद्यार्थी आपत्तीचे व्यवस्थापन करतो. विद्यार्थी दुष्काळाची नीव्रता कमी करण्यासाठी पाण्याचा वापर जपून करतो. |

पाठ पाठ्या व अभ्यास भुरदरे

प्रस्तावना - दवागानातीन्य बहनामुळे दुष्काळ, वीज पडणे, डहापुटी, सुजाकी वारळे, इत्यादी गिरगिरीसित आपत्ती उद्भवतात. या आपत्तीमुळे मोठ्या प्रमाणात जीवित व निव्वर्तनी लहून येते या आपत्ती टाळण्यासाठी मानवाने काही आयाजोजना कराव्या ह्या मानवाने पाठ्याचा वापर जाणू केला पाहिजे.

हेतुकषण - अशाप्रकारे आज आपण आपत्तीची कारणे व त्यावर आयाजोजना म्हणजेच आपत्ती व्यवस्थापन हा हातक अभ्यासासार आहोत.

विषय विवेचना =
दुष्काळ संकल्पना = अन्नाच्या अभाव व पाण्याचा अभाव ही तसेच तीव्र दुर्दैवड्यामुळे उद्भवणारी परिस्थिती म्हणजे दुष्काळ, दुष्काळाचे अर्थसाधारणपणे सौर्य दुष्काळ आणि तीव्र दुष्काळ असे वर्गीकरण केले जाते. दुष्काळाचे प्रमुख कारण नैसर्गिक असते, तरी काही मानवी कारणांमुळे, तर काही नैसर्गिक कारणांमुळे, तर काही नैसर्गिक कारणांमुळे, तर काही नैसर्गिक कारणांमुळे दुष्काळाची परिस्थिती निर्माण होते.

दुष्काळाची कारणे - अभाव, अनियमित व पुर, पुरात पिके वाढून जाणे किंवा पिकांचे नुकसान होणे, तापमानातील बदल, वारळे, वाड त्यांमुळे असे परिस्थितीतून बदल, तसेच पिकांचे पडणारी कीड, रोग, टोळ्या उभार व सुष्म, इत्यादी प्रामाण्यपूर्ण होणारा पिकांचा नुकसान, शिकारारण्य नैसर्गिक आपत्ती इत्यादी दुष्काळाची काही कारणे आहे. यामुळे खरेच दुष्काळान्य परिस्थिती निर्माण होते.
अशाप्रकारे दुष्काळाचा न्याय्य अर्थ आहे का?
1) पर्जन्यमान आणि लोकसंख्या यांचा समतोल बिघडल्याने पाण्याचा पुरवठा वाढत आहे.
2) अतिउष्णतेमुळे सलगसलग उदाहरणाने प्रचंड वाढ झाली आहे असे असे अती नैसर्गिक असे, नैसर्गिक, लोकांमुळे यांच्या वाढण्यामुळे परिस्थितीतून असे असे आहे.
3) असादी पाणी असा करणे.
4) नैसर्गिक असे असे आहे.
5) मानवाचे नैसर्गिक असे आहे.

| अनुभूती | विद्यार्थी कृती | शैक्षणिक/संदर्भ साहित्य व अभ्यास पदवती | मूल्यमापनाची साधने |
|---------|-----------------|--|--------------------|
|---------|-----------------|--|--------------------|

| | | | |
|--|-----------------------------------|-----|---|
| शिक्षक आपत्ती-विषयान्वया काही वाचण्या PPT व्हा सारख्या विद्यार्थ्यांना दख्ख- वतात. प्रश्न विचारतात | विद्यार्थी कृती वाचण्या वाचतात | PPT | • नैसर्गिक आपत्ती म्हणजे काय ? • आपत्तीचे काही उदाहरणे सांगा ? |
|--|-----------------------------------|-----|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| हेतुकषण करतात व हातकचे नाव फर्माकदार निव्वर्तनी | लक्षणांकित हातकचे नाव वहीत लिहून घेतात. | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| या व्हा सारख्या दुष्काळ ही संकल्पना स्पष्ट करतात. | PPT वरील विषय कषण निश्चिण करतात. | PPT व ऑनिमेशन प्रस्तोता | • दुष्काळाची काही उदाहरणे सांगा ? |
| दुष्काळाची वित्ते PPT व्हा सारख्या दख्खवतात. | दुष्काळ संकल्पना स्पष्ट करतात. | | |

| | | | |
|--|---|---------------|-----------------------------------|
| शिक्षक PPT व्हा सारख्या दुष्काळाची कारणे स्पष्ट करतात. | विद्यार्थी PPT चे निश्चिण करून दुष्काळाची काही उदाहरणे सांगा. | PPT व ऑनिमेशन | • दुष्काळाची काही उदाहरणे सांगा ? |
|--|---|---------------|-----------------------------------|

| | | | |
|---|------------------------------|---------------|---|
| शिक्षक PPT व्हा सारख्या विविध उदाहरणे देऊन दुष्काळाचा आपण करणे जबाबदार आहोत हे समजावून सांगतात. | लक्षणांकित हातकचे नाव देतात. | PPT व ऑनिमेशन | • नैसर्गिक असे असे आहे काय ? • मानवी असे असे आहे काय ? |
|---|------------------------------|---------------|---|

हेतुकषण करतात व हातकचे नाव फर्माकदार निव्वर्तनी

या व्हा सारख्या दुष्काळ ही संकल्पना स्पष्ट करतात.

दुष्काळाची वित्ते PPT व्हा सारख्या दख्खवतात.

शिक्षक PPT व्हा सारख्या दुष्काळाची कारणे स्पष्ट करतात.

शिक्षक PPT व्हा सारख्या विविध उदाहरणे देऊन दुष्काळाचा आपण करणे जबाबदार आहोत हे समजावून सांगतात.

एक पाठ्यपत्र व अद्यायन पुस्तक

दस्तावेजात्मिक बदलावको उष्कलन दिन पढने आगामी अद्यायनपत्र

दुष्कालमाथी नीबना कमी करदासाथी आयाचीजना -

१) पाठ्याया निरीक्षणपूर्वक वापर व पाठ्याया पुनर्वीपर करणे.

२) प्रशासिक पातडीवर जावसंशारवासे विश्व निरीक्षण करणे.

३) सोबद्या प्रभावान पुष्कलावाक करणे. तसेच दुष्कालेड भाववले ?

४) दस्तावेजात्मिक बदलाया आशज हिकन निया निरीक्षणान बदल करणे

समाशेष -

संकुचन -

अद्यायन -

नवाहाराय -

अनुभूती

| शिक्षक कृती | विद्यार्थी कृती | शैक्षणिक / संदर्भ साहित्य व अद्यायन पद्धती | सुचयानमाथी सावने |
|---|--------------------------------------|--|--|
| शिक्षक पत्र त्या साध्य विद्यार्थी समझने निविद्या आयाचीजना निर्याश्यानी सांगतान प्रश्न विचारतान. | विद्यार्थी समझने होतान उत्तरे देतान. | PPT काशन प्रसंगोत्तर | • यास्वतिरिका दुष्कालेड भरनात करदासाथी दुष्कालेड कोलाकोलाया आयाचीजना करान ? |
| पत्र सुदृश्यान्मस आभार हिकन शिक्षक समाशेष करतान. | त्यासुपूर्वक हिकनत | PPT ऑनिलीशेशन | |
| सहकावर साधारित प्रश्न विचारतान | प्रश्नांथी उत्तरे देतान. | यथी | • दुष्कालेड कलाने काय ? • दुष्कालेडमाथी कायले सांगना ? |
| सहकावर आध्यासिक अद्यायनकाय प्रश्न विचारतान. | प्रश्नांथी उत्तरे देतान. | प्रश्नांत्तरे | दुष्कालेडमाथी नीबना कुमी करदासाथी कोलाकोलाया आयाचीजना करान ? |
| शिक्षक नवाहाराय निरुद्ध देतान. | विद्यार्थी नवाहाराय निरुद्ध होतान. | पाठ्यपुस्तक ३ वी. | • यासुपूर्वक दुष्कालेड पढतीर • इटस्कोलेड्या सास्वामि दुष्कालेड निमीति आयाचीजना तिकालमाथी कासनी नांका करान. |

फलक लेखन

दिनांक: 02/05/2022

विषय: भा. विज्ञान

इयत्ता: 7वीं तुकडी

घटक: आपत्ती उपघटक: दुष्काल

व्यवस्थापन

दुष्काल -

अन्नधान्याच्या व पाण्याच्या
प्रदिर्घ तसेच तीव्र दुष्टवड्यामुळे
उद्भवणारी परिस्थिती म्हणजे दुष्काल

* दुष्कालाची कारणे-

* दुष्कालाची तीव्रता कमी करण्यासाठी
उपायोजना

Technology Based Teaching

Evaluation Scheme

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

| No | Steps | Criteria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|--------------|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Lesson Note | Neat, Correct and Complete | | | | | ✓ |
| 2 | Introduction | Relevant and stimulating | | | | | ✓ |
| 3 | | Revival of previous knowledge and linking with the topic | | | | | ✓ |
| 4 | | Statement of Aim and Title Writing | | | | | ✓ |
| 5 | Presentation | Clarity and Fluency in Narration Illustration | | | | | ✓ |
| 6 | | Questions- Clear, Concise and grammatically correct | | | | | ✓ |
| 7 | | Logical and Thought provoking questions | | | | | ✓ |
| 8 | | Mastery over the content | | | | | ✓ |
| 9 | | Selection of IT Tools | | | | | ✓ |
| 10 | | Use of Tools | | | | | ✓ |
| 11 | | Quality of Presentation | | | | | ✓ |
| 12 | | Co Ordination Between tools and Teaching | | | | | ✓ |
| 13 | | Ease and confidence in using technology | | | | | ✓ |
| 14 | | Judicious use of technology | | | | | ✓ |
| 15 | | Arrangement of Plan II | | | | | ✓ |
| 16 | | Recapitulation as per objectives | | | | | ✓ |
| 17 | | Application - Appropriate creative | | | | | ✓ |
| 18 | Evaluation | Homework- Appropriate activity based | | | | | ✓ |
| 19 | | Classroom Management | | | | | ✓ |
| 20 | | Time management | | | | | ✓ |
| Total Marks- 100 | | | | | | | |

- * चित्रात स्पष्टता आणि प्रवाहीपणा होता.
- * पाठाचे नियोजन व्यवस्थित होते.
- * पाठाची तयारी छान.

Rajeshwar

निरीक्षक प्राध्यापकाची सही व दिनांक फलक :

एकूण गुण:

82
100



Rayat Shikshan Sanstha's

SWAMI SAHAJANAND BHARATI COLLEGE OF EDUCATION,

PRACTICAL REPORT BASED ON

TECHNOLOGY



रयत शिक्षण संस्थेचे,

स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन,

श्रीरामपूर, जि. अहमदनगर

बी.एड. I/M २०२१ २०२२

(Handwritten signature)

कोर्स क्रमांक 111 A
कोर्सचे नाव ICT practical
critical understanding
of ICT

प्रात्यक्षिक कार्य / उपक्रम अहवाल

प्रात्यक्षिक / उपक्रमाचे नाव

ICT - Intel programme

विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव-

Miss. Sanyad katishma saim

रोल क्रमांक-

44

मार्गदर्शक प्राध्यापकांचे नाव-

Prof. Dr. Roko Nannat sir.

PRACTICAL No.1 ICT INTEL PROGRAM

Evaluation Scheme

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

| No | Criteria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|--|---|---|---|---|-----------|
| 1 | Unit Plan Template | | | | ✓ | ✓ |
| 2 | Exploration (Collection of Images, Sounds, Video etc.) | | | | ✓ | ✓ |
| 3 | Student Support Material & Publication on P.B.L. | | | ✓ | | |
| 4 | Teachers Presentation to gauge students needs | | | | ✓ | ✓ |
| 5 | Student Presentation/Blog/Publisher/wiki | | | | | ✓ |
| 6 | Implementation Plan | | | | ✓ | ✓ |
| 7 | Evaluation rubric to assess a power point presentation /blog/wiki etc. | | | | ✓ | ✓ |
| 8 | Showcasing | | | | ✓ | ✓ |
| 9 | Workbook | | | | ✓ | ✓ |
| 10 | Overall Impression | | | | ✓ | ✓ |
| Total Marks-50 | | | | | | 40 /50 |

Qualitative Feedback, (If any):

Signature of Professor In-charge

[Handwritten Signature]

28/8/22

INDEX

| Sr. NO | Title | page No | Remark |
|--------|---|---------|--------|
| 1) | Introduction | 1 | |
| 2) | वैज्ञानिकों के योगदानों का | 2 | |
| 3. | unit plan template | 5 | |
| 4. | Implementation chart | 12 | |
| 5. | website Address | 13 | |
| 6. | Instruction to student | 14 | |
| 7. | parent-Letter | 15 | |
| 8. | Letter to principal | 28 | |
| 9. | student presentation | 29 | |
| 10. | teacher presentation | 31 | |
| 11. | Letter to police station | 30 | |
| 12. | interview of science teacher | 29 | |
| 13. | student website Address | 34 | |
| 14. | Brocher | 35 | |
| 15. | News on presentation | 33 | |
| 16. | copyright permission Letter | 48 | |
| 17. | Images | 49 | |
| 18. | References | 51 | |
| 19. | Assessment plan checklist | 52 | |
| 20. | KWL chart | 53 | |
| 21. | Blog checklist | 54 | |
| 22. | Evalu ⁿ tool for plants & animal | 57 | |
| 23. | Bibliograph | 58 | |
| 24. | Educational importance | 59 | |
| 25. | conclusion / Thanks | 60 | |

प्रस्तावना

1

INTRODUCTION

Project Based Learning:

Project based learning is a student centered pedagogy that involves a dynamic classroom approach. It is a style of active learning & inquiry based learning

thomas mackham (2011) says about project based learning (PBL) integrates knowing & doing

John dewey primarily promoted the idea of learning by doing

Definition:-

विद्यार्थ्यानि स्वयं अध्ययनं कसे करावे यासाठी विद्यार्थ्यांच्या हनीची योजना बाबतानु त्याचे सादरीकरण संगणक सहाय्याने नवीन तंत्रज्ञानाच्या साहाय्याने करतात.

विद्यार्थ्यानि संगणकावर स्वयं अध्ययन करायला प्रेरित करणं मार्गदर्शन करतात. अशा अध्ययनास प्रकल्प साहाय्याने अध्ययन म्हणतात.

शैक्षणिक परिवार/महत्त्व

- १) या प्रत्याक्षेकाकडे संशोधकाचे ज्ञान प्राप्त होते. ज्या बाबी (तंत्रिक) येत नाहीत ज्या मागट्विक शिक्षकांकडून माहित करावा समजून करता आल्या.
- २) नवीन ज्ञान प्राप्त होते.
- ३) निरीक्षण/क्षमता विकसीत होते.
- ४) माहिती संप्रेषण तंत्रज्ञानाची सज्जोतु बीळव्य होते आले. वीकव्यासाली कीर्तकीगत्या वाकी करता येनातु उदा. video, ppt, प्रत्यक्षदर्शन, ऑनर दृश्य. इ. सर्व माहितीचे ज्ञान होते.
- ५) स्वयं - अध्ययन विकसीत होते.
- ६) आत्मविश्वास वाढतो. प्रभातीला चालना मिळते.

| Unit Author | |
|-------------------------|--|
| First and Last Name | सय्यद करिश्मा सलीम |
| Author's E-mail Address | Karishamasa313@gmail.com |
| College Name | स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीरामपूर |
| College Address | रयत संकुल, नारायणराव बोरावके महाविद्यालयाच्या शेजारी, श्रीरामपूर जि. अहमदनगर |
| College Phone | 0२४२२)२२२४८७ |
| Course | BED 111 A) Critical understanding of ICT –Practical |

Note: Type in the gray areas. Click on any descriptive text, then type your own.

| Unit Overview | |
|------------------------------|---|
| Unit Plan Title | सजीवांमधील विविधता आणि वर्गीकरण |
| Curriculum-Framing Questions | |
| Essential Question | <p>१] सपुष्प वनस्पती म्हणजे काय ?</p> <p>२] अपुष्प वनस्पती म्हणजे काय ?</p> <p>३] वनस्पतीचे अवयव कोणते ?</p> <p>१] मुळाची कार्य कोणती ?</p> <p>२] पाटीचा कणा असणाऱ्या प्राण्यांना काय म्हणतात ?</p> <p>३] भूचर प्राणी कोणते ?</p> |
| Unit Questions | |

- १] वृक्ष आणि रोप यातील फरक सांगा ?
- 2] प्राण्यांचे वर्गीकरण स्पष्ट करा ?
- 3) सजीव सृष्टी म्हणजे काय ?
- 4) जलचर प्राण्यांचे उदाहरण सांगा ?

UNIT SUMMARY:

प्रस्तावना :

साजींमध्ये वाढ होते ,हालचाल होते .आपल्या साबोवती अनेक प्रकारच्या वनस्पती आढळतात प्राणी आढळतात हे सर्व जमिनीवर वेगवेगळ्या ठिकाणी आढळून येतात तर यामध्ये एकाच प्रकारच्या वनस्पती आणि प्राण्यांमध्ये विविधता आढळून येते म्हणून त्यांचे वर्गीकरण केले जाते .

स्पष्टीकरण :**वनस्पतींचे वर्गीकरण :****१] स्वयंपोशी वनस्पती :**

ज्या वनस्पती स्वतःचे अन्न स्वतः तयार करतात त्यांना स्वयंपोशी वनस्पती असे म्हणतात .

२] परपोशी वनस्पती :

ज्या वनस्पती अनासाठी दुसऱ्यावर अवलंबून असतात त्यांना परपोशी वनस्पती असे म्हणतात .

वनस्पतींच्या खोडांचा आकार व उंचीवरून त्यांचे प्रकार :

१] वृक्ष :

उंच वाढणारे खोड टणक व मजबूत असते .अनेक वर्षे फुले फळे येतात .अशा वनस्पतींना वृक्ष असे म्हणतात .

उदा: वड ,आंबा

२] झुडूप :

जमिनीलगत वाढणाऱ्या ,उंची व आकार लहान असतो .खोड जाड व टणक असते अशा वनस्पतींना झुडूप म्हणतात .

उदा: जास्वंद , घाणेरी

३] रोपटे :

सुमारे १ ते १.५ मीटर पर्यंत वाढणाऱ्या , खोड अतिशय लवचिक व हिरवी अशा वनस्पतीला रोपटे म्हणतात .

उदा: गवती चहा , हरभरा

4] वेल :

आधाराच्या साह्याने वाढणाऱ्या वनस्पतीला वेल असे म्हणतात .

उदा: अमरवेल , कारले, भोपळा

२] फुले येण्याच्या प्रकारावरून :

१] सपुष्प वनस्पती :

ज्या वनस्पतींना फुले येतात त्यांना सपुष्प वनस्पती असे म्हणतात .

उदा: मोगरा, गुलाब

२] अपुष्प वनस्पती :

ज्या वनस्पतींना फुले येत नाहीत त्यांना अपुष्प वनस्पती असे म्हणतात .

उदा: स्पयारोगायारा , नेचे , कवक

प्राण्यांचे वर्गीकरण :

१] पृष्ठवन्धीय प्राणी :

पाठीचा कणा असलेल्या प्राण्यांना पृष्ठवन्धीय प्राणी असे म्हणतात .

उदा: साप, मानव , पक्षी

२] अपृष्ठवंशीय प्राणी :

पाठीचा कणा नसलेल्या प्राण्यांना अपृष्ठवंशीय प्राणी असे म्हणतात .

उदा: गोगल गाय , झुरळ

प्राण्यांचेवर्गीकरण:

राहण्याच्या ठिकाणावरून प्राण्यांचे प्रकार :

१] भूचर :

जे प्राणी जमिनीवर राहतात .त्यांना भूचर प्राणी म्हणतात .

उदा: घोडा , हरीण

२] जलचर :

जे प्राणी पाण्यात राहतात. त्यांना जलचर प्राणी असे म्हणतात .

उदा: मासा

३] उभयचर :

जे प्राणी जमीन व पाणी दोन्ही ठिकाणी राहतात .त्यांना उभयचर प्राणी म्हणतात .

उदा: बेडूक

4]खेचर :

जे प्राणी हवेत संचार करतात . त्यांना खेचर प्राणी असे म्हणतात .

उदा: घार , कावळा

Subject Areas: मराठी , विज्ञान , इंग्रजी

Class Level [Click box(es) of all class level(s) that your Unit targets]

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Junior Kindergarten | <input type="checkbox"/> Senior Kindergarten |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1-4 | <input checked="" type="checkbox"/> 5-8 <input checked="" type="checkbox"/> 9-10 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 11-12 | <input type="checkbox"/> Resource |
| <input type="checkbox"/> Gifted and Talented | <input type="checkbox"/> Other: |

Student Objectives/Learning Outcomes

उद्दिष्टे :

- १] वनस्पती व प्राण्यांच्या विविधतेविषयी माहिती मिळविणे .
- २] वनस्पती व प्राणी संकल्पनेचे आकलन करून घेणे .
- ३] वनस्पती व प्राण्यांचे प्रकार सांगणे .
- ४] विद्यार्थ्यांमध्ये विविध वनस्पती आणि प्राणी ओळखण्याचे कौशल्य विकसित करणे .

फलित :

- १] विद्यार्थ्यांना वनस्पती व प्राणी या घटकाविषयी प्राथमिक माहिती झाली .
- २] विद्यार्थ्यांना वनस्पती व प्राणी संकल्पनेचे आकलन झाले .
- ३] विद्यार्थ्यांना वनस्पती व प्राणी यांचे प्रकार समजले .
- ४] विद्यार्थ्यांमध्ये प्राणी व वनस्पती ओळखण्याचे कौशल्य विकसित

Procedures:

- १] शिक्षकांनी unit plan template बदल सूचना दिली.
- २] मार्गदर्शक प्राध्यापकांनी **template** बदल मार्गदर्शन केले.
- ३] मार्गदर्शक प्राध्यापकांनी ५ गटात विभागणी केली.
- ४] प्राध्यापकांनी इयत्ता ६ वी च्या पुस्तकातील घटक दिले.
- ५] गट कार्यात **template** बदल मार्गदर्शन केले.
- ६] गट कार्यात वर्कबुक तयार करून घेतले.
- ७] वर्क बुक चा संगणकावर आशय तयार केला.
- ८] वर्कबुक चे वर्गात सादरीकरण केले.
- ९] मार्गदर्शक प्राध्यापकांकडे अहवाल जमा केला .

Approximate Time Needed-3 महिने

Prerequisite Skills

- १] घटकाचा आशय काढता येणे .
- २] बेसिक काम्प्युटर नॉलेज
- ३] वर्ड pad
- ४] एक्सेल नॉलेज
- ५] power point

Materials and Resources

Technology – Hardware (Click boxes of all equipment needed)

| | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Camera | <input checked="" type="checkbox"/> Video Camera | <input checked="" type="checkbox"/> VCR |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer(s) | <input checked="" type="checkbox"/> Printer | <input checked="" type="checkbox"/> Video Conferencing Equip |
| <input checked="" type="checkbox"/> Digital Camera | <input checked="" type="checkbox"/> Projection System | <input checked="" type="checkbox"/> Other: |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tape Recorder | <input checked="" type="checkbox"/> Scanner | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Internet Connection | <input checked="" type="checkbox"/> Television | |

Technology – Software (Click boxes of all software needed.)

| | | |
|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Database/Spreadsheet | <input type="checkbox"/> Image Processing | <input checked="" type="checkbox"/> Web Page Development |
| <input checked="" type="checkbox"/> Desktop Publishing | <input type="checkbox"/> Internet Web Browser | <input type="checkbox"/> Word Processing |
| <input checked="" type="checkbox"/> E-mail Software | <input checked="" type="checkbox"/> Multimedia | <input type="checkbox"/> Other: |
| <input checked="" type="checkbox"/> Encyclopedia on CD-ROM | | |

| | |
|-------------------|--|
| Printed Materials | महाराष्ट्र राज्य पाठ्यपुस्तक निर्मिती महामंडळाचे इयत्ता ६ वी चे विज्ञान पुस्तक |
|-------------------|--|

| | |
|----------|--|
| Supplies | सकाळ , लोकसत्ता, पुढारी , दैनिक भास्कर |
|----------|--|

| | |
|-----------------|--|
| Other Resources | 1] https : // m. You tube 2] www.lavatepatil. Com 3] www.hindujagruti. Org 4] www.science.tv-my country india 5] www.bal bharati.in 6] www.jaibhim- Neal.blogspot.com |
|-----------------|--|

| | |
|--------|---|
| Others | डॉ. एम .एस. पोंधे डॉ .आर. के. नान्नर , ,प्रा ए.के करवर प्रा बी.ए.शिंदेसर ,प्रा.सी.एम .भोये |
|--------|---|

Accommodations to support different levels of learners in your classroom

| | |
|------------------|---|
| Resource Student | १] पाठ वाचून येणे . २] प्राण्यांची उदाहरणे पाहणे . ३] वनस्पतींची उदाहरणे पाहणे . ४] वनस्पती व प्राणी वर्गीकरण लिहिणे . ५] खेचर प्राण्याचे उदाहरण लिहिणे . |
|------------------|---|

Gifted Student

- १] पाठच्या विषयी इतर माहिती मिळवणे .
- २] घटकाला अनुसरून चर्चासत्र आयोजित करणे.
- ३] घटकाच्या विषयावर माहिती लिहून आणणे.
- ४] पाठातील वर्गीकरणाचा तक्ता तयार करून आणणे.

Students Assessment:

तोंडी परीक्षा , सेमिनार,, वाद विवाद स्पर्धा, चर्चासत्र, घटक चाचणी

Key Words :

स्वयं पोशी , पर पोशी

Implementation Chart

| Sr.No. | Content/ action | Period |
|--------|--|---------|
| 1. | Teacher gives information of various subjects to the students. . | १० दिवस |
| .2 | Students select the topic. | १० दिवस |
| 3. | To form the groups of students. | ०५ दिवस |
| 4. | Period of data collection.(Blog, internet, videoconference, speeches of experts.) | १ महिना |
| 5. | Implementation of activities. | १ महिना |
| 6. | Report writing & presentation. | ५ दिवस |
| | Total | ३ महिने |

Websites Address

- 1] www.science.com
- 2] [www. Referncebook.com](http://www.Referncebook.com)
- 3] mindu.com
- 4] [www.science-unlimited in](http://www.science-unlimited.in)
- 5] www.rabithan-alawiyah.org
- 6] [montro seavalanche.org](http://montro.seavalanche.org)
- 7] www.nitra-art.com
- 8] www.jaibhim-neal.blogspot.com
- 9] [https: // shardulmandhupkar.blogspot.com](https://shardulmandhupkar.blogspot.com)
- 10] [www.mymemory.translated. net](http://www.mymemory.translated.net)
- 11] [https:// maheshid96.wordpress.com](https://maheshid96.wordpress.com)
- 12] [https:// sciencejanakari.in](https://sciencejanakari.in)
- 13] www.gyanpandit.com
- 14] [www. sciencewebduniya.com](http://www.sciencewebduniya.com)
- 15] www.sciencevarta.com

कु.सय्यद करिश्मा सलीम
रयत शिक्षण संकुल ,श्रीरामपूर
जि.अहमदनगर -४१३ ७०९

प्रति ,
सय्यद सलीम दिलावर
मु .पो .मार्केट यार्ड
नेवासा -४१४६०३
जि. अहमदनगर

विषय : अहमदनगर येथे सुरु असलेल्या विज्ञान स्पर्धेत सहभागी होण्याबाबत.

प्रिय बाबा ,

विज्ञान दिनानिमित्त अहमदनगर येथे विज्ञान स्पर्धेचे आयोजन करण्यात आले आहे. आमच्या कॉलेज मार्फत काही विद्यार्थिनी सहभाग नोंदवला. मला देखील या स्पर्धेत सहभाग नोंदवायचा आहे.त्यातून मला विज्ञान भाषेचे ,कृतीचे सखोल ज्ञान मिळेल.तरी मला सदर स्पर्धेत सहभाग घ्यायचा आहे. त्यासाठी मला परवानगी द्यावी.

सदर स्पर्धेत विविध ठिकाणांहून सहभागी स्पर्धेक येणार आहे.मी त्या स्पर्धेत सहभागी झाल्यास माझी विज्ञान शैली सुधारेल . त्यामुळे मला या स्पर्धेत सहभाग नोंदवण्यासाठी परवानगी द्यावी, अशी विनंती.

कळावे,

आपली विश्वासू ,
करिश्मा

स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन,
श्रीरामपूर

वि. शिक्षकाचे नाव
कु. सध्यद करिश्मा सलीम

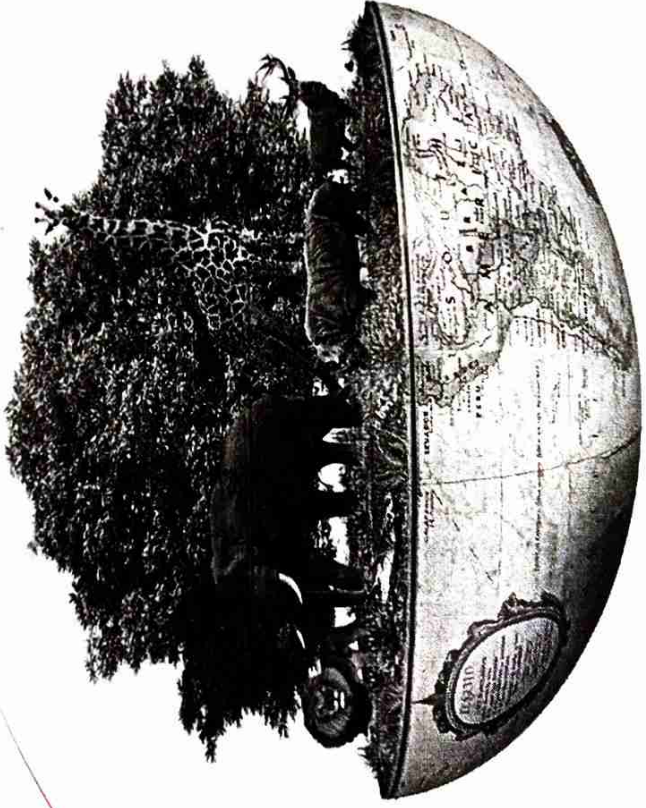
प्रात्याधिकाचे नाव

कोर्स क्र. III – A- Critical Understanding of
ICT

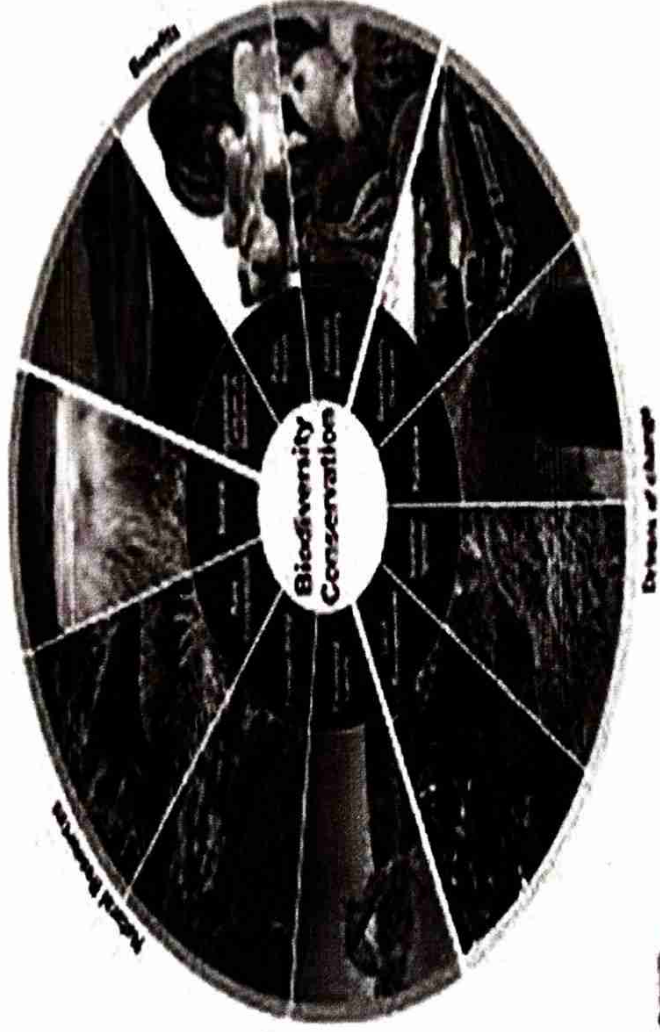
वर्ग :
बी. एड. प्रथम वर्ष

रोल नंबर : ४४

पृथ्वी वर अनेक सजीव आहेत .ते समजून घेण्यासाठी त्यांचे वर्गीकरण करणे गरजेचे आहे .त्याची संपूर्ण माहिती या पाठात दिलेली आहे .



- सजीवांमध्ये विविधता आढळून येते .
- प्राणी आणि वनस्पतींमध्ये त्यांच्या आकारावरून तसेच गुणांवरून वर्गीकरण केले.

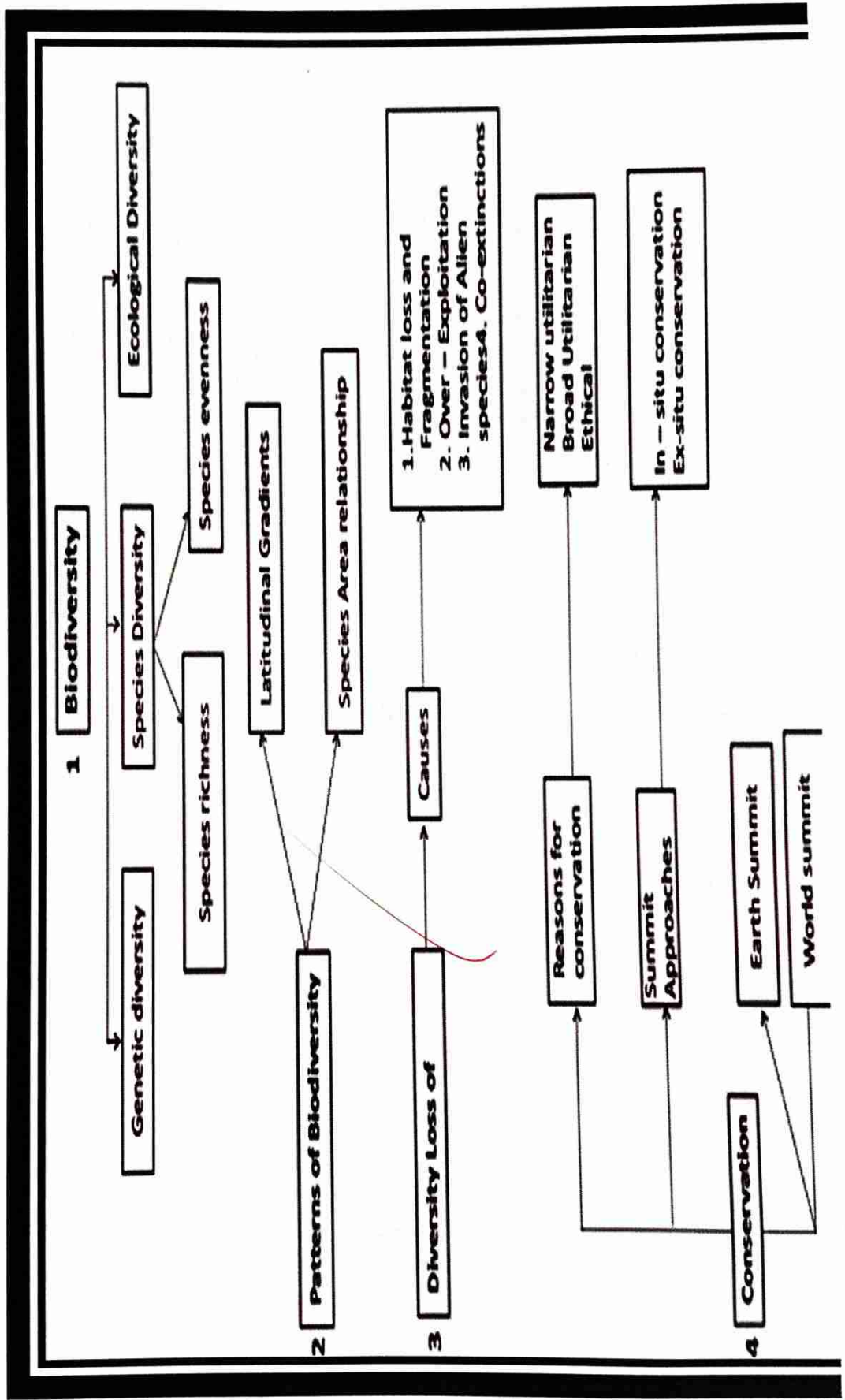


...

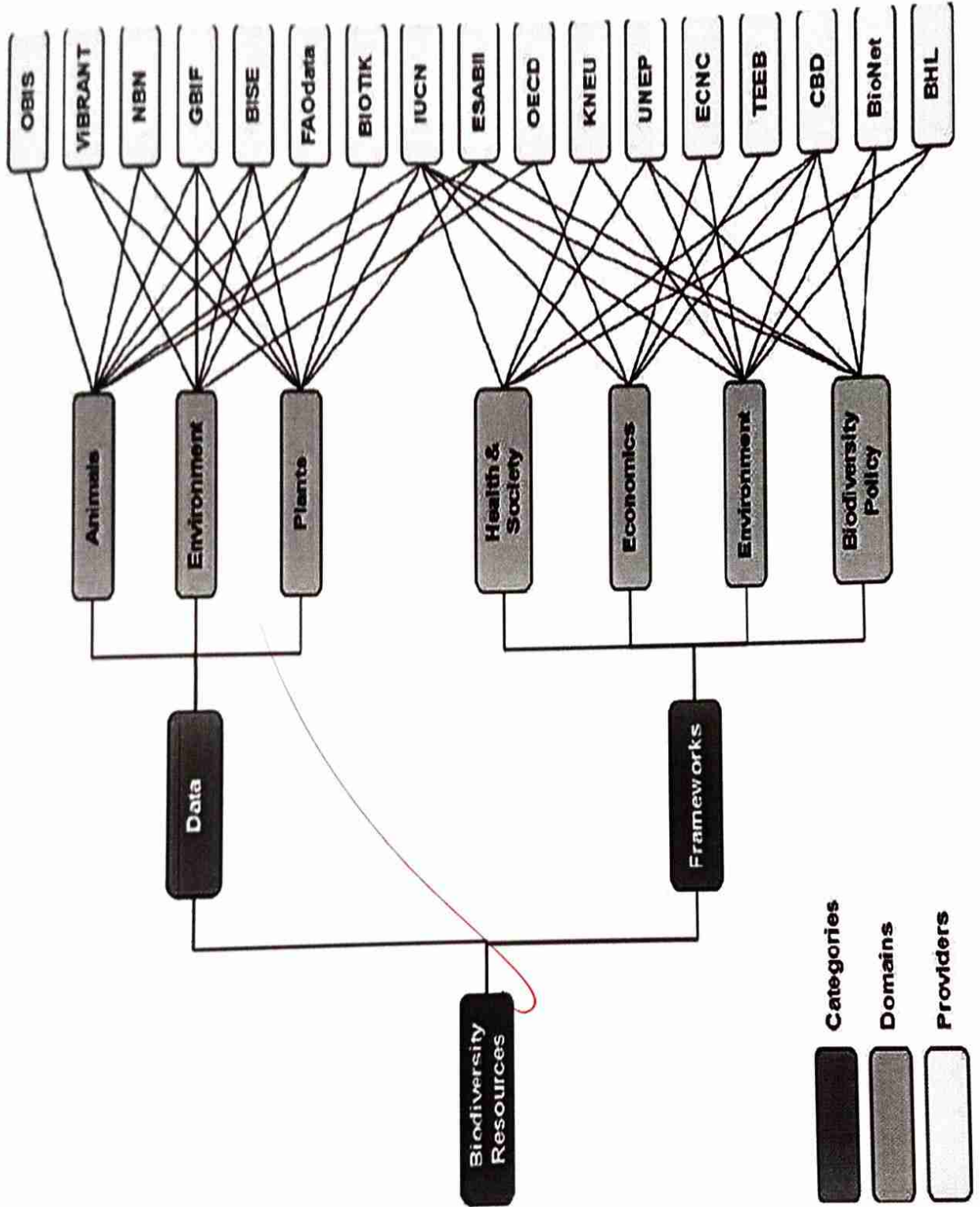
Extinction of species

...

अनुसंधान प्रश्न



वनस्पती व प्राणी वर्गीकरणाची पद्धत.



१.) स्वयं पोशी:- स्वतःचे अन्न स्वतः तयार करतात.

२.) परपोशी:- दुसऱ्यांवर अवलंबून असतात.

ब) फुले येण्याच्या प्रकारावरून :-

१. सपुष्प वनस्पती २. अपुष्प वनस्पती

क.) खोडांच्या रचनेवरून :-

१. वृक्ष २. वेल ३. रोपटे ४. झुडूप

प्राण्याचे वर्गीकरण :-

अ.) पाठीच्या कणावरून

१.) पृष्ठवंशीय: पाठीचा कणा असतो.

२.) अपृष्ठवंशीय:- पाठीचा कणा नसलेले.

ब.) राहण्याच्या ठिकाणावरून

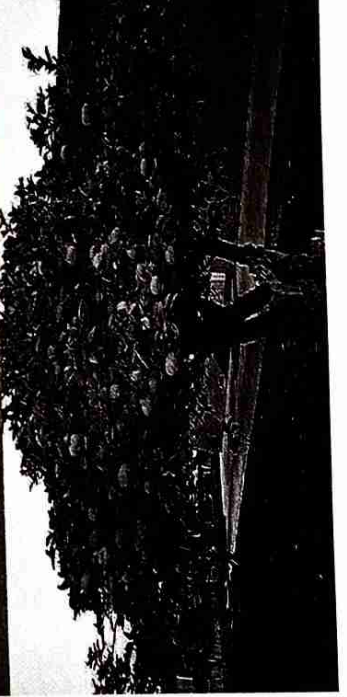
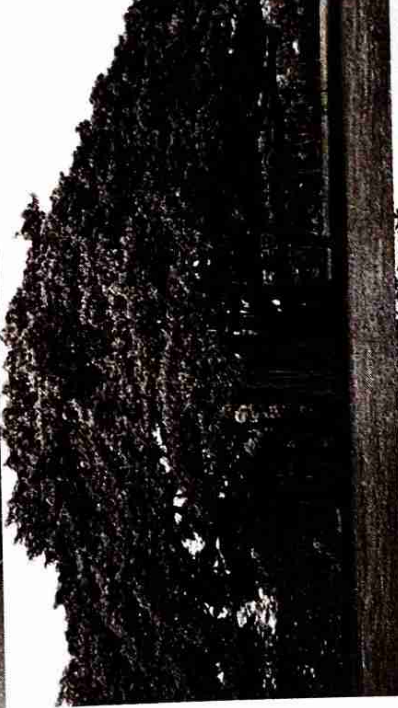
१. भूचर २. जलचर ३. उभयचर ४. खेचर

१.) भूचर :- उदा. घोडा, हरीण, इत्यादि

२.) जलचर:- उदा. मासा, जेळी

३.) उभयचर :- उदा. वेडूक, मगर इत्यादि

४. खेचर:- उदा. घार. मधमाशी



नाव:- करिष्मा सलीम सय्यद Roll

no:-44 शाळेचे नाव:- भा. ग. पाटील

27

राष्ट्रीय विज्ञान दिन बातमी

विज्ञान दिवस माहिती



इनमराठी.नेट

२८ फेब्रुवारी २०२२

श्रीरामपूर : प्रतिनिधी रयत येथील शिक्षण संस्थेचे स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एजुकेशन श्रीरामपूर येथे विज्ञान दिनानिमित्त विज्ञान भाषेचे महत्व तसेच विज्ञान समजण्यासाठी स्पर्धेचे आयोजन करण्यात आले. या कार्यक्रमाला विविध मान्यवर देखील उपस्थित होते.

प्रमुख वक्ते यांनी आपापले मनोगत व्यक्त केल्यानंतर विद्यार्थ्यांनी वेगवेगळ्या स्पर्धेमध्ये एकूण 22 विद्यार्थी सहभागी होते. या विद्यार्थ्यांचे स्पर्धकांचे निरीक्षण करून या मधून प्रथम, द्वितीय आणि तृतीय क्रमांक काढले या विद्यार्थ्यांना प्रोत्साहन म्हणून बक्षीस वितरण केले. आभार प्रदर्शन महाविद्यालयाचे प्रा. करवर सर यांनी केले.

K-W-L Chart

Name: सय्यद करिश्मा सलीम

Date: _____

Topic सजीवांमधील विविधता आणि वर्गीकरण.

| K What I know (Fill in before the project) | W What I want to know (Fill in before the project) | L What I Learnt (Fill in after the project) |
|---|---|--|
| १. सजीव म्हणजे काय आहे . २. वनस्पती उदाहरणे . ३. प्राण्यांची उदाहरणे . ४. जैवविविधता विषयी मुलभूत माहिती आहे . | १} पृष्ठवन्धीय आणि अपृष्ठवन्धीय प्राणी . २} जलचर, भूचर आणि उभयचर प्राणी . ३ } फुले न येणाऱ्या वनस्पती . 4} फुले येणाऱ्या वनस्पती . | १} सपुष्प वनस्पती . २} सपुष्प वनस्पती . 3} वनस्पतींचे वर्गीकरण ४ } प्राण्यांचे वर्गीकरण |

Blog Checklist

Remember that you are creating your sample as if you were a student. Think about what you want to include in your blog and list your ideas below. Consider the age of the students for whom your unit is designed and the type of content you expect them to present. As you develop the blog, think about how targeted student learning standards will be achieved.

Overall goal:

वनस्पतींचे आणि प्राण्यांचे सखोल अभ्यास करणे

Title of my student blog:

सजीवांतील विविधता आणि वर्गीकरण

Topics and reference materials I will research on the Internet:

सजीवांचे वर्गीकरण

www.scienceinvention.com

Other project elements that will need to be incorporated into my student blog:
(For example, survey results, communication with experts or other students/classrooms, analysis of data contained in spreadsheets or databases)

Communication with friend

Other resources I will use to support the creation of my student blog:
(For example, multimedia encyclopedias, textbooks, other printed resources)

विज्ञान इ. ६ वी

विज्ञान आणि तंत्रज्ञान इ. ९ वी

To help students achieve my Unit's learning objectives, my student blog will include:

- Creative stories or poems
- Public opinion poll or link to survey; analysis of results
- Travelogue, diary, journal, or log of the student's own personal experience or that of an historical/mythological/imaginary figure or event.
- Reflections of classroom activities, project results, readings, activities, learning process
- Critical analysis of or response to literature, essays, articles, scientific hypotheses, video/movie/TV, etc.

भास्कर राव गलांडे पाटील विद्यालय अशोकनगर
पूर्व परीक्षा मार्च २०२२
विद्यार्थ्यांना मिळालेले गुण

| अ.क्र. | विद्यार्थ्यांचे नाव | मिळालेले गुण |
|--------|---------------------|--------------|
| 1 | तेजल | 50 |
| 2 | भाग्यश्री | 40 |
| 3 | मयुरी | 55 |
| 4 | ममता | 35 |
| 5 | अर्चना | 41 |
| 6 | तेजश्री | 62 |
| 7 | दिपाली | 75 |
| 8 | माधुरी | 66 |
| 9 | प्रतिक्षा | 47 |
| 10 | तेजस्विनी | 65 |

विद्यार्थ्यांना मिळालेले गुण

