

# स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीरामपूर

\* पाठाचा प्रकार:

द्वारजि पाठ

विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव: प्रा. शिंदे - अशोक - अशोक

रोल नंबर:

पाठ क्रमांक:

शाळेचे नाव: डी. डी. कॉलेज हायस्कूल, श्रीरामपूर

दिनांक:

2023

विषय: इतिहास

वेळ

ते

इयत्ता:

गु. वी.

तुकडी:

घटक: प्राचीन व मध्ययुगीन संस्कृती - भारत लघुघटक: वैदिक धर्मची शिक्षण

Skill:

Activity:

(For English Method Only)

गण्य घटक: वैदिक मनाशाचा वल्लभगुरू, स्त्री-पुरुष समानता

मूल्य/संस्कार: संवेदनशीलता, सौंदर्यशीलता

विद्यार्थ्याचे पूर्वज्ञान: विद्यार्थ्यांनी पाठ्या पूर्वी काव्याराधना आहे

पाठ्यवस्तूचे पृथक्करण	उद्दिष्टे	स्पष्टीकरणे
1. धर्म:	1. ज्ञान: विद्यार्थ्यांना/विद्यार्थ्यांना चार आर्यसंस्थांना ज्ञान देण्यास मदत करणे.	1. आर्यसंस्थांची व्याख्या सांगणे. 2. चार आर्यसंस्थांची नावे सांगणे.
2. लक्ष्ये:	2. जाणवणे: गौतम सुखांचे कार्य व चार आर्यसंस्थांचे जाणवणे देण्यास मदत करणे.	1. गौतम सुखांचे कार्य स्पष्टपणे मांडणे स्पष्ट करणे. 2. चार आर्यसंस्थांचे स्वरूप स्पष्ट करणे.
3. संज्ञा:	3. प्रयोजन: प्रदान प्राप्त ज्ञानाचे स्वरूप परिचित करणे देणे करणेस मदत करणे.	1. गौतम सुखांचा कार्यचे जाणवणे स्पष्टपणे स्पष्ट करणे. 2. मानवी जीवनातील दुःखांची कारणे स्पष्ट करणे.
4. संकल्पना:	4. जाणवणे: गौतम सुखांचे यांच्या कार्यतून इतिहासातील जाणवणे देणे.	1. इतिहास विज्ञानाची संज्ञा पुस्तके वाचणे वाचणे. 2. वैदिक धर्मशास्त्रात जाणवणे सहाजी रीती.
5. लक्ष्ये:	5. जाणवणे: मानवी जीवना तुःखांची जाणवणे -> लक्ष्ये स्पष्ट करणे -> आर्यसंस्थांचे प्रतिपादन	1. मानवी जीवनातील निडोप हटविणे वाचणे 2. सर्वेची जाणवणे देणे.
6. कार्यप्रणाली:	6. जाणवणे: मानवी जीवना तुःखांची जाणवणे -> लक्ष्ये स्पष्ट करणे -> आर्यसंस्थांचे प्रतिपादन	1. मानवी जीवनातील निडोप हटविणे वाचणे 2. सर्वेची जाणवणे देणे.

1. प्रस्ताविका :

- पूर्वधारित प्रश्नोत्तरे
- पूर्वकृत कथन

हेतुबुद्ध्याः : तर मज्जा उपायानां तासांसां जायणं वैदिक धर्मिणी  
जायणं लीलायां रचिने ए मज्जा जलं मरुत्तं

2. विषय प्रतिपदनः

1. वैदिक धर्मिणी शिखणः

गीताय सुदृक्ती 'वाही' का लोभायतून वैदिक धर्मिणी  
शिखण सर्वसामान्यपरितः परिकल्पनी, त्रि-परिवृत्त प्रकाशनी  
निर्मिली

2. चार कार्यसिले :

1. दुःख :

2. दुःख समुद्रक (वृष्णा)

3. दुःख निरोधक :

4. दुःख निरोधकाणि प्रतिपद :

3. संकलनः : 1. वैदिक धर्मिणी शिखणः

2. चार कार्यसिले :

4. उपसंहारः : कारणे त्या.

शैक्षणिक

अनुभूती

शैक्षणिक	शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	शैक्षणिक / रुढी साहित्य व अध्यापन पद्धती	मूल्यमापनाची साधने
शिक्षक पाठनापूर्वी प्रश्ननिर्माण करणे व प्रश्नपत्रे देणे.	प्रश्न निश्चिंत करणे.	सल्लुपूर्वक उत्तर देणे व उत्तर देणे.	प्रश्नोत्तरे	1. चौदा घटकांची व्याख्या देणे व उत्तर देणे. 2. गौतम सुत्रांचे गूढ नाव देणे व उत्तर देणे. 3. गौतम सुत्रांनी एवढे राष्टी संसाराच्या लक्षा का देण्यात आले?
शिक्षक हा प्रश्न मंडळाने पाठविलेला प्रश्न (प्रश्नपत्रे) वाचून घ्यावे व उत्तर देणे.	उत्तर देणे व प्रश्नपत्रे वाचणे.	सल्लुपूर्वक उत्तर देणे व उत्तर देणे.		
शिक्षक प्रश्नपत्रे देणे व उत्तर देणे.	उत्तर देणे व प्रश्नपत्रे वाचणे.	सल्लुपूर्वक उत्तर देणे व उत्तर देणे.	प्रश्नोत्तरे	1. ज्ञानेश्वरांनी काय सांगितले व त्याचे अर्थ काय आहेत? उत्तर देणे. 2. मराठी व लोकोपयोगी काय आहेत?
शिक्षक प्रश्नपत्रे देणे व उत्तर देणे.	उत्तर देणे व प्रश्नपत्रे वाचणे.	सल्लुपूर्वक उत्तर देणे व उत्तर देणे.	प्रश्नोत्तरे	3. मराठी लोकोपयोगी काय आहेत? उत्तर देणे. 4. मराठी लोकोपयोगी काय आहेत? उत्तर देणे. 5. दुर्गाचा समूह काय आहे? उत्तर देणे. 6. दुर्गाचा समूह काय आहे? उत्तर देणे.
शिक्षक प्रश्नपत्रे देणे व उत्तर देणे.	उत्तर देणे व प्रश्नपत्रे वाचणे.	सल्लुपूर्वक उत्तर देणे व उत्तर देणे.	प्रश्नोत्तरे	1. लोकोपयोगी चौदा घटकांची व्याख्या देणे व उत्तर देणे. 2. गौतम सुत्रांचे गूढ नाव देणे व उत्तर देणे. 3. गौतम सुत्रांनी एवढे राष्टी संसाराच्या लक्षा का देण्यात आले?

घटक: प्राचीन-4 मध्ययुगीन संस्कृति-काल उपघटक: चौदश शताब्दी शिवम इयता: पूर्वी गुजरात

ख) चौदश शताब्दी शिवम :

पाली: लोउआपा.

त्रिषीरु: 1. विनापिरु 2. सुनपिरु  
3. शक्तिप्रभापिरु

ब) चार आवसले :

1. दुःख
2. दुःख खमदुःख
3. दुःख निरोध
4. दुःख निरोधजामिनी  
प्रतिपद

आठार वादिका मूल्य, तृण  
मगुक नारा  
कार्यलक्षणा मार्ग

# स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीरामपूर

\* पाठाचा प्रकार: तंत्रज्ञान आधारित पाठ.

विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव: श्री. जी. पु. म. रोल नंबर:   पाठ क्रमांक:  

शाळेचे नाव: \_\_\_\_\_ दिनांक: / / 2019

विषय: शुद्धीकरण वेळ: 12:00 ते 12:35 इयत्ता: 8वी पुस्तक: म

पटक: वसाहती शुद्धीकरण उपपटक: मानवी वस्ती

Skill: \_\_\_\_\_ Activity: \_\_\_\_\_ (For English Method Only)

भाषा पटक: वसाहतीच्या सामूहिक सांस्कृतिक वास्तव्या.

मूल्य/संस्कार: वसाहतीच्या सांस्कृतिक वास्तव्या

विद्यार्थ्याचे पूर्वज्ञान: विद्यार्थ्यांना आपण कोठे राहिले होते याची माहिती आहे.

पाठ्यवस्तूचे पृथक्करण	उद्दिष्टे	स्पष्टीकरणे
<b>अभेदना:-</b> वसाहती शुद्धीकरण - मानवी वस्ती.	<b>ज्ञान:-</b> विद्यार्थ्यांना ग्रामीण वसाहती व शहरी वस्तीचे ज्ञान होणे गरजेचे आहे.	1) ग्रामीण वस्तीची व्याख्या सांगणे. 2) ग्रामीण वस्तीचे प्रकार सांगणे. 3) शहरी वसाहतीची व्याख्या सांगणे.
<b>संज्ञा:-</b> ग्रामीण, शहरी, वस्ती	<b>अभेदना:-</b> विद्यार्थ्यांना ग्रामीण वस्ती, शहरी वस्तीचे अंतरापण होणे गरजेचे आहे.	1) ग्रामीण वस्तीची व्याख्या सांगणे. 2) शहरी वस्तीची व्याख्या सांगणे.
<b>अर्थव्युत्पत्ती:-</b> ग्रामीण वस्ती, शहरी वस्ती, शहरीकरण.	<b>अभेदना:-</b> ग्रामीण वस्ती, शहरी वस्तीचे अंतरापण होणे गरजेचे आहे.	1) ग्रामीण वस्तीची व्याख्या सांगणे. 2) शहरी वस्तीची व्याख्या सांगणे.
<b>तथ्ये/तत्वे:-</b> 1) अन्न, वस्त्र, निवास	<b>उपयोजन:-</b> विद्यार्थ्यांना मानवी वस्ती या पाठ्यातून होतिल्ल्या ज्ञानाचे जीवन प्रभक्षिताने उपयोजन करणे.	1) आपल्या परिभक्षिताने वस्तीची वेवस्थे सांगणे. 2) आपल्या परिभक्षिताने वस्तीचे प्रकार सांगणे.
<b>विश्लेषण:-</b> 1) ग्रामीण वस्तीचे चित्र 2) शहरी वस्तीचे चित्र 3) ग्रामीण-शहरी वस्तीचे वेवस्थे तयार.	<b>उपयोजन:-</b> विद्यार्थ्यांना मानवी वस्ती या पाठ्यातून होतिल्ल्या ज्ञानाचे जीवन प्रभक्षिताने उपयोजन करणे.	1) आपल्या परिभक्षिताने वस्तीची वेवस्थे सांगणे. 2) आपल्या परिभक्षिताने वस्तीचे प्रकार सांगणे.
<b>माहिती:-</b> 1) ग्रामीण वस्तीचे चित्र 2) शहरी वस्तीचे चित्र 3) शहरीकरणाचे परिणाम 4) शहरीकरणाच्या वेवस्थे	<b>कौशल्य:-</b> विद्यार्थ्यांना प्रस्तुत पाठ्यातून निरीक्षण कौशल्य विकसित करणे.	1) आपल्या परिभक्षिताने वस्तीची वेवस्थे सांगणे. 2) आपल्या परिभक्षिताने वस्तीचे प्रकार सांगणे.
	<b>अभेदना:-</b> विद्यार्थ्यांना	1)

मानवी वस्ती या पाठ्यातून निरीक्षण कौशल्य विकसित करणे.

पाठ पायन्या व अध्यापन मुद्दे

प्रस्तावना

मुळांनी लुळी निवाडा काढ करत ई अगदी बरोबर धार, डोपडी, डोमांत, मुळांनी ८-१० घरे मिळता. शिकणी उभतात अशा शिकणास काय म्हणतात? हा प्रश्न.

हेतुकथन:

तर मुळांनी आज आपण साजवी वस्ती हा पाठ उभ्याभार आहे.

विषय विवेचन:

साजवी वस्ती:

वस्तीचे प्रामुख्याने दोन प्रकारे पडतात. एक शाहू वस्ती आणि दुसरी ग्रामीण वस्ती. मानवाची वस्ती प्रामुख्याने नैसर्गिक संसाधनांच्या, सुविधा, पाणी, हवामानाची अनुकूलता असणाऱ्या शिकणी उभित.

ग्रामीण वस्ती:

१) कच्ची मालीची घरे उभतात. वस्ती अगदी उभतात, आठवे वाजण, मूळ व्यवसाय स्थानिक नैसर्गिक साधन सोपतीवर अवलंबून, कमी लीकसंख्या.

शाहू वस्ती:

पक्के घरे, वाजारपेठा, मनोरंजनाची सुविधा, शैक्षणिक संस्था, सुविधाची सुविधा उभतात, मोठ मोठ उद्योगां उभतात.

समाविष:

संदर्भ:

उपयोजन:

स्वास्थ्य:

# अनुभूती

शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	शैक्षणिक/संदर्भ साहित्य व अभ्यास पद्धती	मूल्यापनाची साधने
मूलांचा प्रश्न विचारणीय दस्तऐवज प्रस्तोच्य करतात.	प्रश्न पाठ्यपुस्तक प्रेरणा व प्रश्नांचे उत्तर देतात.	चर्चा	
दस्तऐवज हेतुकथन करतात.	अभ्यासपूर्वक प्रेरणा.		
मानवी वस्ती संकल्पना PPT च्या आधारे स्पष्ट करतात.	मानवी वस्तीची संकल्पना समजावून घेतात. प्रश्नांचे उत्तर देतात.	PPT- चित्र Animation, व्याख्यान	वस्तीविषयक कार्ये
चिन्ताच्या आधारे ग्रामीण वस्तीची वैशिष्ट्ये विचारणे संकल्पना स्पष्ट करतात.	ग्रामीण वस्तीच्या चिन्ताचे विश्लेषण करतात व प्रश्नांचे उत्तर देतात.	PPT, चर्चा	बाह्यदृष्ट्या वस्तीचे वैशिष्ट्ये उचित.
चिन्ताच्या आधारे ग्रामीण वस्तीची संकल्पना स्पष्ट करतात.	चिन्ताचे विश्लेषण करतात व प्रश्नांचे उत्तर देतात.	PPT, चर्चा	
दस्तऐवज वेगवेगळे करतात.	अभ्यासपूर्वक प्रेरणा.		i) ग्रामीण वस्तीची वैशिष्ट्ये सांगणे. ii) बाह्यदृष्ट्याचे वैशिष्ट्ये सांगणे. iii) बाह्यदृष्ट्याची वैशिष्ट्ये सांगणे.
ग्रामीण वस्तीची संकल्पना स्पष्ट करतात.	प्रश्नांचे उत्तर देतात.		iv) ग्रामीण वस्तीचा विकास करणे.
उपरोक्ताने प्रश्न विचारतात.	सिकाण्या जागा ठरवतात.		v) वातावरणाची समजूत घेणे.
व्याख्या संकल्पना स्पष्ट करतात.	व्याख्या लिहून देतात.		

पटक : लबाहनी भूगोल

विषय : भूगोल  
उपपटक : राजकी वस्ती

इयता : ८वी चुकडी : ३

ग्रामीण वस्ती	शहरी वस्ती
i) वावनाय कथानिक ठासगीक साहज-संपत्तीसी गिगडीन ii) कच्ची धर iii) विगत लोकसंख्या	i) पक्की धर ii) वावनायाचा विकास iii) वाट लोकसंख्या iv) उमेक समस्या

निरीक्षक प्राध्यापकाची सही व दिनांक

गुण -

# स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीरामपूर

\* पाठाचा प्रकार: प्रतिभावाधारित पाठ (संक्षयना प्राप्ती प्रसिध्द)

विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव: ड. व. व. रोल नंबर: 19 पाठ क्रमांक: 01

शाळेचे नाव: डी. डी. कानोळे हायस्कूल, श्रीरामपूर दिनांक:  / / 2019

विषय: भाषा वेळ: ते इयत्ता: 11 ती तुकडी: 2

घटक: व्याकरण उपघटक: मिश्र वाक्य

Skill: \_\_\_\_\_ Activity: \_\_\_\_\_ (For English Method Only)

भाषा घटक: वेलाखिंदू मनोभावानी रत्नावणूक, वीरवैकुण्ठ

मूल्य/संस्वर: वेलाखिंदू इच्छिनी, नीरनेरुषणा

विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान: विद्याव्यसि वाक्यप्रकारांनी प्राथमिक जोडले आहे.

पाठ्यवस्तूचे पृथक्करण	उद्देशे	स्पष्टीकरणे
संज्ञानेतील स्थान: व्याकरण	उद्देश: विद्याव्यसि 'मिश्र वाक्य' या संज्ञयनेची प्राथमिक	1. मिश्र वाक्याची उदाहरणे जाहालून जोडलेली.
नवीन शब्द: प्रमुख वाक्य, गौण वाक्य, जोडलेले वाक्य इ.	जोडलेले वाक्य मंडळ करणे	2. मिश्र वाक्याची उदाहरणे जाहालून लक्षात घेऊन गट तयार करणे.
संक्षयना: मिश्र वाक्य		3. तयार केलेल्या वाक्यांना नाव देणे.
भाष्य: मिश्र वाक्य	उपघटक: विद्याव्यसि 'मिश्र वाक्य' ची संज्ञयना संज्ञयनास	1. लिखित उदाहरणातील 'मिश्र वाक्य' जाहालून लक्षात घेऊन स्पष्ट करणे.
उदाहरणे: मिश्र वाक्याची उदाहरणे राखून व नकारात्मक उदाहरणे	मंडळ करणे.	2. लिखित उदाहरणातील उदाहरणे जाहालून लक्षात घेऊन स्पष्ट करणे.
गुणवर्गीकरण/गुणवर्गीकरण: मिश्र वाक्याचे प्रमुख गुणवर्गीकरण	उपघटक: विद्याव्यसि 'मिश्र वाक्य' संज्ञयनेची प्राथमिक	3. समानांतर करणे.
	ज्ञानाचा नवीन परिचितिला	1. लिखित उदाहरणातील मिश्र वाक्याची उदाहरणे जाहालून लक्षात घेऊन स्पष्ट करणे.
	उपयोग करणास मंडळ करणे	2. मिश्र वाक्याची भाष्य तयार करणे.

पाठ पाठ्या व अध्यायन मुद्दे

पहिली पाठ्यी : माहितीचे प्रस्तुतीकरण उगळी संकुलाना जोडवणे.

1. उदाहरणांचे संक्षेपितकरण :

शिक्षण साहित्य प्रतीकचिह्ना मरलीने शीकिले

उदाहरण व नकारात्मक उदाहरण सादर करील.

उदाहरण उदाहरण : 1, 3, 5, 7, 9 नकारात्मक उदाहरण : 2, 4, 6, 8, 10.

2. संवादाचे साधक गुणविशेष : मिश्र वाक्यात 1. एक प्रमाण किंवा

गुण वाचक असते. 2. प्रमाण वाक्य हे सध्याच्या हल्लीने शतक

असते. 3. एक किंवा अधिक जीवा वा वृक्ष वाचक असतात.

4. प्रमाणवाक्य व जीवावाक्य ही जीवावाक्यात उभयान्वयी

वाक्यांची जोडवणी असतात. 5. जीवावाक्यात आत्मान्वयी वाक्यांचे

जेश - लेश, जाल - लाल, जे - ले, डी, आमुक - त्यामुक,

जिणे - लिये इ.

3. संवादाचे वाचकसुद्ध गुणविशेष : 1. शब्दसंख्या, 2. वाक्याचा लक्ष

3. जीवा वाक्यांची संख्या

4. संवादाचे साधक : एक प्रमाणवाक्य आणि एक किंवा अधिक

जीवावाक्य जीवावाक्यात उभयान्वयी वाक्यांची जोडवणी व एक

संक्षेप वाक्य तयार येते त्यात मिश्र वाक्य साखे म्हणतात.

5. संवादा/संख्येना प्रकार : मिश्र वाक्य - संयुक्त संवादा

दुसरी पाठ्यी : संवादा/संख्येना प्राप्तीची परीक्षा

1. मिश्र वाक्याच्या उदाहरणात व नकारात्मक उदाहरणांची परीक्षा.

2. विरामचिह्नांची उदाहरण सादरवणे, नवीन उदाहरण सांगणे.

तिसरी पाठ्यी : मिश्र वाक्याचे विश्लेषण

शैक्षणिक

अनुभूती

शैक्षणिक	शैक्षणिक कृती	विद्यार्थी कृती	शैक्षणिक/संदर्भ साहित्य व अध्यापन पद्धती	मूल्यमापनाची साधने
शिक्षण संकल्पना साधनेची प्रामाणिकता	शिक्षण प्रक्रिया पद्धती			
विद्यार्थी संरक्षण खात्रीकरण देतात. शिक्षण-नी 'दोक' 'नाही'				
शिक्षण वहालवणी व शिबिडे नसलेली	उदाहरणे सादर करतात.	लक्ष्यपूर्वक, ऐकतात.	उदाहरणी पद्धती	
दोक 'नाही' उदाहरणांची तुलना	लोक-साहित्य साधक.			
वेतकडेपण, प्रसूत गुणविरोध लक्षात घेवतात	भावनास संगततात.	सूचनेनुसार सिनार	दोवार्ड प्रतीक	शिलेका उदाहरणातील
हे सर्व ज्ञान घेऊन शिबिडे नसलेल्या	उदाहरणातील गृहित	करतात.		वेतकडेपण उदाहरणे
मरलेल्या संकल्पनेची दोवाराखंड उदाहरणे प्रानेवराहवाटे			दोवाराखंड व नवाराखंड	वहालवणी.
खोलावनास व लोका नाही हेवनास	संगततात.		उदाहरणांची यादी	
हे सर्व ज्ञान घेऊन खास खास शिबिडे सासलेल्या	परिकल्पनेचा इच्छिने			उभय खासा डोगली
संकल्पनेसंगतते परिकल्पना (अंशक) तयार करपास प्रेरणा	मिनाखंड व संकल्पना		प्रतीक	संकल्पना शिबिडे सादर
देतात.				करते तुमच्या वाचने ?
दोवाराखंड व नवाराखंड उदाहरणातील	साधक, वेतकडेपण साधक	साधक व वेतकडेपण	निरिक्षण	दोवाराखंड व नवाराखंड
लासली चर्चा	करते प्रत्ये सिनारो यास	शोधतात.	चर्चा	उदाहरणांची तुलना करून
प्रोत्साहन देतात.				लक्षणीक साधक व वेतकडेपण
प्रसूत गुण विरोध खा मरलीने	संकल्पनेचे नाव लक्ष्य	जावलेख गुणविरोध संगततात	संकल्पनेचे जावलेख	शोधता.
गुणविरोध विरलेख	जावलेख गुणविरोध विरलेख चर्चा	खुबखबर विरले.	जावलेख गुणविरोध संगतता	दोवाराखंड उदाहरणातील
प्रोत्साहन देतात	उदाहरणुसार मरले करतात.	संकल्पनेचे जावलेख गुण	चर्चा	जावलेख गुणविरोध घेऊन
जावलेख गुणविरोध का वाचारे संकल्पनेची माध्यम तयार	विरोध संगततात.	विरोध संगततात.		जावलेख गुणविरोध घेऊन
करपास संगततात.	माध्यम करतात.	माध्यम करतात.		संकल्पनेची माध्यम करा
	संकल्पनेला नाव देतात.	संकल्पनेला नाव देतात.		संकल्पनेला नाव द्या.
	संकल्पना प्रसार करितात.	संकल्पना प्रसार करितात.		संकल्पना प्रसार करितात.
शिबिडे नसलेल्या शारीरिक मित्र वाचकांनी उदाहरणे वाचकांना	दोवाराखंड उदाहरणे वाचकांना	दोवाराखंड उदाहरणे वाचकांना	शिबिडे नसलेली दोवाराखंड	पाठशुद्धीक मित्र
स संगतता. इतर नावीन उदाहरणे संगततास संगततात.	नावीन उदाहरणे संगततात.	नावीन उदाहरणे संगततात.	व नवाराखंड उदाहरणांची	पठने वाचकांना.
			यादी	नावीन उदाहरणे संगतता.
संकल्पना समजून घेवनासाठीचा विचार प्रक्रियेच्या विरलेपणा	उभय देतात.		प्रतीक	शिलेका परिलका देत
संबंधी प्रश्न विचारतात.				दोक 'नाही' उदाहरणातील
शोधणी संकल्पना प्राप्ती संबंधी माहिती करितात.			चर्चा	डोगली सिनार देवता ?
				सिनार वहालवणी खासकत ?
				ख ? का ? खासकत ?

- मिथ्या वाक्यांसाठी उदाहरण देणे
1. एक प्रमाण किंवा मुख्य वाक्य वाचले.
  2. प्रमाण वाक्य उचित दृष्टीने समजावले.
  3. एक किंवा अधिक जीववाक्ये वाचले.
  4. प्रमाण व जीववाक्ये जीवत्वसूचक उदाहरण व नसण्यांसाठी जोडलेली वाचले.
  5. जहा जर तर दोबा-तेबा, जी-ते, सिये-सिये, जमासुके-तासुके

ताराणा : एक प्रमाणवाक्य आणि जीववाक्य व जीवत्वसूचक उदाहरणांसाठी जोडलेली एक वाक्य तयार होते त्यास मिळाले.

II : CONCEPT ATTAINMENT MODEL  
EVALUATION SCHEME

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good, Excellent

No.	Steps	Criteria	1	2	3
1	Lesson Note	Neat, Correct and complete.			
2	Phase 1	Inclusion of essential attributes in positive examples (Yes)			
3		Inclusion of either essential attributes in negative examples (No)			
4		Sufficient number of examples			
5		Medium used for the presentation of examples			
6		Discussion about the essential attributes of the concept			
7		Guideline to compare Yes and No Examples			
8		Integration of all the essential attributes of the concept			
9		Encouraging the students for defining the concept.			
10	Phase 2	Testing attainment of concept			
11		Guideline for generation new examples			
12	Phase 3	Discussion about thinking strategies			
13		Student response			
14	Teaching Skills	Learning experiences			
15		Preparation for the lesson			
16		Ease in using model			
17		Blackboard Work			
18		Classroom management			
19		Time Management			
20		Overall impression			
Total Marks - 100					

नाम : विश्व पता : राजपुर - 10 मीर - गुरदासपुर कक्षा : दशम तिथि : 11/1/2024

प्रश्न - 1  
 1) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत  
 2) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत

प्रश्न - 2  
 1) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत  
 2) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत

प्रश्न - 3  
 1) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत  
 2) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत

प्रश्न - 4  
 1) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत  
 2) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत

प्रश्न - 5  
 1) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत  
 2) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत

प्रश्न - 6  
 1) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत  
 2) संस्कृत का अर्थ है संस्कृत

क्र.	वचन	1	2	3	4	5
1	संस्कृत					
2	संस्कृत					
3	संस्कृत					
4	संस्कृत					

क्र.	वचन	1	2	3	4	5
1	संस्कृत					
2	संस्कृत					
3	संस्कृत					
4	संस्कृत					

संस्कृत कक्षा						

पृष्ठ - 40

संस्कृत भाषा के अर्थ

प्रश्न - 1

प्रश्न - 2

प्रश्न - 3

प्रश्न - 4

प्रश्न - 5

प्रश्न - 6

प्रश्न - 7

प्रश्न - 8

प्रश्न - 9

प्रश्न - 10

प्रश्न - 11

प्रश्न - 12

प्रश्न - 13

प्रश्न - 14

प्रश्न - 15

प्रश्न - 16







साहित्य: पट्टी-चुंबक, टाचव्या.  
 कृती: प्रथम एका टाचणीस दुसरी टाचणी  
 विकसितव्याचा प्रयत्न करा टाचणीस टाचणीसिद्ध  
 नाही. आता पहिली टाचणी चुंबकास टाचव्या.  
 एका टाचणीस दुसरी टाचणी विकसता. ती विकसित  
 तीस त्या टाचणीस त्रिकोणी... चौकोनी...  
 टाचण्याप्रथमे चुंबकाल प्राप्त झाले. पुढाकडे चुंबकास  
 पहिली टाचणी त्रिकोणी सुट केव्हास तेस टाचण्यासुद्धा  
 रजतान = तापुनते चुंबकत्व.

- ① चुंबकाचे प्रकार ::
- ② नालाकृती चुंबक - दोड्याच्या नालासारखा प्रकार.
- ③ पट्टी चुंबक :- पट्टीच्या आकाराचे असते.
- ④ चुंबकी चुंबक :- चुंबकी साफता प्रकार
- ⑤ स्वरुप चुंबक :- रोबे कणकुषीदार कालतात.

वैशिष्ट्ये:

उपयोजने :-

स्वाध्याय

<p>शिक्षक विद्यार्थीच्या मदतीने विद्यार्थी कृतीस साहाय्य दिवतात. कृतीस                  कृती करताना प्रत्यक्षचिन्ता देतात. चिन्तित करताना                  विद्यार्थी कृतीस                  प्रयत्न करतात. प्रथम टाचणी                  चुंबकास टाचव्या.                  टाचणीस टाचणीसिद्ध                  नाही. आता पहिली टाचणी चुंबकास टाचव्या.                  एका टाचणीस दुसरी टाचणी विकसता. ती विकसित                  तीस त्या टाचणीस त्रिकोणी... चौकोनी...                  टाचण्याप्रथमे चुंबकाल प्राप्त झाले. पुढाकडे चुंबकास                  पहिली टाचणी त्रिकोणी सुट केव्हास तेस टाचण्यासुद्धा                  रजतान = तापुनते चुंबकत्व.</p>	<p>शिक्षक चुंबक नालाकृतीच्या                  च्या स्वरुपाचे चुंबकाचे                  प्रकार स्पष्ट करतात</p>	<p>शिक्षक शिकविलेल्या                  पाठ्यांसारखे आणवित प्रत्यक्ष                  विचारतात.</p>	<p>शिक्षक चुंबकाची फलकावरील विद्यार्थी प्रत्यक्षाची उत्तरे                  प्रथम विचारतात.</p>	<p>शिक्षक चुंबकाची फलकावरील विद्यार्थी प्रत्यक्षाची उत्तरे                  देतात.</p>	<p>शिक्षक चुंबकावरील विद्यार्थी स्वाध्याय करित                  देतात.</p>
---	--	--	---	--	--

✓













**स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीरागपूर**  
**सांघिक अध्ययन \* ससब पाठाचे टाचण \***

विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव: कु. अनुपमा शिवाजी राठोड. रोल नंबर: 74 पाठ क्रमांक: 1

शाळेचे नाव: ह्यु रंक्षीश स्कूल, शिरसगांव दिनांक:

विषय: सामान्य विज्ञान वेळ: 3.25 ते 4.25 इयत्ता: 6वी तुळडी: ब.

पटक: इंद्रियसंस्था उपघटक: —

Skill: — Activity: —

गामाघटक: वैज्ञानिक मनोभावची रुजवणूक

मूल्य/संस्कार: वैज्ञानिक दृष्टीकोन, नीटनेटकेपणा

विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान: विद्यार्थ्यांना वेगवेगळ्या इंद्रियांच्या वापर यांविषयीचे ज्ञान आहे.

पाठ्यावरूनचे पृथक्करण	उद्दिष्टे	स्पष्टीकरणे
<u>संज्ञा</u> - खासन, अन्नपचना, रक्ता- शिरसण, उत्सर्जन, प्रजनन, ग्रंथी, इंद्रिये, प्रथिने, पिट्टमय पदार्थ, स्निग्ध पदार्थ.	<u>ज्ञान</u> - विद्यार्थ्यांस पचनसंस्था, पचनसंस्थे- तील इंद्रिये, त्यांची कामे, उत्सर्जनसंस्था या विषयी माहिती मिळवि-	• विद्यार्थ्यांस विद्यार्थी पचन संस्थेचे कार्य ते सांगतो. • पचनसंस्थेतील इंद्रियांची नावे सांगतो, कार्ये सांगतो. • उत्सर्जनसंस्था कार्ये सांगतो.
<u>संकल्पना</u> - इंद्रिय संस्था, पचन संस्था, उत्सर्जन संस्था	ठरास मदत करणे.	
<u>माहिती</u> - शरीरक्रियासही अनेक इंद्रिये समूहाने काम करत असतात.	<u>आकल्पन</u> - विद्यार्थ्यांस पचनसंस्था, पचनसंस्थेतील इंद्रिये, त्यांची कामे, उत्सर्जनसंस्था यांविषयी आकल्पन ठरास	• विद्यार्थी आकृतीवरून पचन- संस्था व उत्सर्जनसंस्था यांची इंद्रिये व त्यांची कार्ये स्पष्ट करतो.
<u>व्याख्या</u> - ठराविक काम एकत्रित- तपणे करणाऱ्या इंद्रिय समूहाला इंद्रियसंस्था असे म्हणतात.	मदत करणे.	
<u>अप्रयोजन</u> - विद्यार्थ्यांस पचनसंस्था, त्यांची इंद्रिये व कामे तसेच उत्सर्जन यांविषयीच्या माहितीचा व्यवहारत उपयोग कारणाने मदत करणे		• दात व आंगुलीला वाळाला गहाणे व वरणाचे पाणी लावणे हे अन्नाने • उत्सर्जनाची वनालेला घेतल्या पिंडारा आसठारे माठी सांगतो • आकृतीचा द्रास जोड करणे हे सांगतो.
<u>कौशल्य</u> - पचनसंस्था व उत्सर्जनसंस्था यांची आकृती काढण्याचे कौशल्य पारत लेखारा मदत करणे.		• आकृतीवरून पचनसंस्था व उत्सर्जनसंस्था यांची विविध इंद्रिये ओळखण्याचे कौशल्य पारत होते.



अन. १

शिक्षक कृती	विद्यार्थी कृती	शैक्षणिक/संदर्भ साहित्य	मुख्यनामनाची साधने
<p>दाक 'अ' अंदिताची वेगवेगळी प्रयोगे करून कार्य निवास्तात प्रसावना करताना 'अ' श' शिष्य फलकालेखन करतात. (मुकामेन करतात.) 'अ' श' शिष्या फलकावर लिहितात.</p>	<p>झवण करतात व प्रश्नांची उत्तरे देतात.</p>	<p>दाक 'अ' व प्रश्नोत्तर पध्दती</p>	<p>१) कोणाच्या इद्रियाबुद्धे लेंकू येते? २) चव कोणाच्या इद्रियाबुद्धे घेता, उत्तरे देता? ३) वाम कोणाच्या इद्रियाबुद्धे घेता?</p>
<p>शिष्य पंचानशंस्थाविषयी शिष्याक देतात व प्रश्न सादर करतात.</p>	<p>झवण करतात व प्रश्नांची उत्तरे देतात.</p>	<p>कथन व प्रश्नोत्तर पध्दती</p>	<p>४) पितृभय पदार्थ कोणते? ५) निग्रय पदार्थ कोणते?</p>
<p>शिष्याक पंचानशंस्थेतील प्रयोगे करवावे तसे प्रश्नांची उत्तरे देतात. शिष्याक फलकावर लिहितात.</p>	<p>तकता घेऊन निरीक्षण करतात व प्रश्नांची उत्तरे देतात.</p>	<p>तकता (चित्र), निरीक्षण व प्रश्नोत्तर पध्दती</p>	<p>६) गन्धकोट गटवने काय, तें लावणे केडे त्याच ठेते?</p>
<p>शिष्याक शसनशंस्थाविषयी शिष्याक देतात. 'अ' शिष्याक देतात. 'अ' शिष्याक देतात.</p>	<p>विद्यार्थी तक्राराने निरीक्षण करतात व प्रश्नांची उत्तरे देतात.</p>	<p>तकता (चित्र), निरीक्षण व प्रश्नोत्तर पध्दती</p>	<p>७) ल्वेनशंथे कोणते वायू आहेत? ८) भाषण कुठला वायू झगत येतो?</p>
<p>शिष्याक प्रयोगे स्पष्टीकरण देतात. शिष्याक देतात. 'अ' शिष्याक देतात.</p>	<p>विद्यार्थी प्रयोगाने निरीक्षण करतात.</p>	<p>दिग्दर्शन पध्दती</p>	<p>९) कोणाचा वायू जेहेर सोडतो?</p>
<p>शिष्याक फलकावर लिहितात.</p>	<p>विद्यार्थी निरीक्षण सांगतात.</p>	<p>प्रश्नोत्तरे</p>	<p>१०) फुडलाकर काय परिणाम होतो?</p>
<p>शिष्याक फलकावर निरीक्षण देतात. 'अ' शिष्याक फलकावर लिहितात.</p>	<p>विद्यार्थी निरीक्षण सांगतात.</p>	<p>प्रश्नोत्तरे</p>	<p>११) निरीक्षावाचून काय निष्कर्ष साधता?</p>

विषय: शा. विज्ञान

1) इंद्रिय संस्था  
 2) पचन संस्था: अन्नापचन  
 3) पचन संस्थेतील इंद्रिये व कामे:  
 लारुग्रंथी - रायलिन  
 जाठर  
 लतान आतडे  
 गोठे आतडे  
 रज्जुद्वार  
 4) श्वसन संस्था: ऑक्सिजन, कार्बन  
 डायऑक्साईड, वायूकोशा, जाळे.  
 प्रयोग:- साहित्य:-  
 कृती:- निरीक्षण:- निष्कर्ष:-  
 गृहकार्य:- 1) शोषकाल उतारे  
 2) प्रत्येकाचे कार्य स्पष्टून आणा  
 3) द्याकृती काढून आणा

गटकार्य 1:- 'अ' गट - पचनेंद्रिये कार्ये  
 'प' गट - श्वसन संस्था  
 'स' गट - पाचकरण

गटकार्य 2:- प्रयोग दिग्दर्शन:-  
 साहित्य -  
 कृती -  
 निरीक्षण -  
 निष्कर्ष -

गटकार्य 3:- आगदिर्शन

\* पाठ निरीक्षण तक्ता:-

अ.नें	मुद्दे	पदनिश्चयन त्रेणी				
		1	2	3	4	5
1	पूर्वनिर्वाजन					✓
2	शिक्षक श्रमिका ल सहभागी लोकांच्या समूह उद्घोषणातील					✓
3	शिक्षकांमधील सहबलन (गोठ्या समूह उद्घोषणातील)					✓
4	विविध कृती किंवा प्रयोग किंवा शो: जाहे, लताना बापर					✓
5	लतान गरातील गट-लेपीतील शिदळ-विद्यार्थी आंतरक्रिया					✓
6	लतान गरातील कृती / प्रात्यक्षिक कार्ये					✓
7	विद्यार्थी वैयक्तिक कार्ये व शिक्षकश्रमिका (लतानगरे)					✓
8	संपूर्ण पाठ्यातील विद्यार्थ्यांच्या सहभागी					✓
9	संवादाद्वारे पाचकरणातील श्रमबलन					✓
10	उद्घोषणाच्या किंवा श्रमिकांमधील एकल परिष्कार					✓

गुण १०० पैकी: 94

गुण १० पैकी: 94

पाठ असाधारण / साधारण / मध्यम / चांगला / उत्तम झाला.

Teach  
काठमाडौं

शैक्षणिक :  
दिनांक :  
वर्ष :  
पद :  
व्यवस्थापक :

दिनांक :  
वर्ष :

Blank lines for notes or additional information.

दिनांक :  
वर्ष :

दिनांक :  
वर्ष :

Re - Teach  
काठमाडौं

शैक्षणिक :  
दिनांक :  
वर्ष :  
पद :  
व्यवस्थापक :

दिनांक :  
वर्ष :

Blank lines for notes or additional information.

दिनांक :  
वर्ष :

राष्ट्रिय शिक्षण परिषद  
शैक्षणिक, वि. अखण्डकाठमाडौं  
स्वामी ज्ञानंद भारतीय कॉलेज ऑफ एज्युकेशन  
सूक्ष्म पाठ्य तालिका

सूक्ष्म पाठ्य तालिका

Form for student details and marks. Includes fields for name, roll number, and marks for different subjects.

विद्यार्थी नाम :

T/RT अंक :  
कुल अंक :  
दिनांक :  
वर्ष :

SKILL FOR TEACHING  
Sub-Skills

Table with 7 rows of skills and 10 columns for marking (1-5). Skills include: 1. Characterization, 2. Special, 3. Instruction, 4. Reading, 5. Theory, 6. Proper emphasis on words, 7. Expression, 8. Modality, 9. Time Management, 10. Fluency.

Signature of Professor In-charge



स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीरामपुर

#सूक्ष्म पाठान्त टाबल #

स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीरामपुर

Teach / RT marks: 

--	--

शेष : भागी      अंकावली : तन सुभाष

उत्तर : उत्तर      रिजल्ट : 1) T- / / 204

पूना : 10 वी      रिजल्ट : 2) TR- / / 204

नाम : रोहित खल      रिजल्ट : 204

निरीक्षण ताला :

2. SEMI EXAMINATION SKILL

No.	Sub Skills	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Assessment of Teacher <u>शिक्षकचे ताबड</u>										
2	Movement of Teacher <u>शिक्षकाची गती</u>										
3	Change in <u>शिक्षकाच्या स्थितीत बदल</u>										
4	Change in <u>शिक्षकाच्या स्थितीत बदल</u>										
5	Change in <u>शिक्षकाच्या स्थितीत बदल</u>										
6	Verbal and <u>शिक्षकाच्या स्थितीत बदल</u>										
7	Whole part <u>शिक्षकाच्या स्थितीत बदल</u>										
8	Eye to eye <u>शिक्षकाच्या स्थितीत बदल</u>										
9	Time management <u>शिक्षकाच्या स्थितीत बदल</u>										
10	Handwriting <u>शिक्षकाच्या स्थितीत बदल</u>										
Total Marks: 50											

नाम : रोहित खल

शेष : भागी

उत्तर : उत्तर

Teach / RT marks: 

--	--

पूना : 10 वी      रिजल्ट : तन सुभाष

उत्तर : उत्तर      रिजल्ट : 1) T- / / 204

नाम : रोहित खल      रिजल्ट : 2) TR- / / 204



शिक्षकाची गती

प्रत्येकाची गती व रिजल्ट

Re-Teach

रिजल्ट : / 204

नाम : \_\_\_\_\_

शेष : \_\_\_\_\_

उत्तर : \_\_\_\_\_

उत्तरावलीत सूचना :



**Teach**  
फलक लेखन

कोशलय : प्रबलभान  
 विषय : इतिहास  
 पत्रक : श्रीर विचारवंत न उपपत्रक : लोकमान्य टिळक  
 अमान-सुभासक

दिनांक :  
 वक्र : पुन ७ मि

अपारणक रूपना :



विद्यार्थी वही

प्रबलभानकी वही व दिनांक

**Re - Teach**

कोशलय :  
 विषय :  
 पत्रक :

फलक लेखन  
 इपत्रक :

दिनांक :  
 वक्र :

अपारणक रूपना :

**स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन**

स्वामी शिक्षण संस्थाने,  
 श्रीरामपूर, वि. अहमदनगर  
 \* सुक्ष्म पाठावे टाचण \*

विद्यार्थी शिक्षकाचे नाव : ... श्री-श्री ... क रत र ... ए ... के ...

विषय : ... इतिहास ...

पत्रक : श्रीर विचारवंत न स्वामानसुशिक्षण उपपत्रक ... लोकमान्य टिळक ...

इपत्रक : ... इतिहास ... दिनांक १) T - / / २००  
 कोशलय ... प्रबलभान ... २) RT - / / २००

T/RT क्रमांक  ताल नमबर

**निरिक्षण तक्ता :**

कोशलय : प्रबलभान (Reinforcement)

क्र.सं.	कोशलाचे उपपत्रक	उत्तिथिवरून वही पत्रका रचणे				
		१	२	३	४	५
१	साहित्यिक संदर्भ					✓
२	अर्थशास्त्रातील संदर्भ					✓
३	अर्थशास्त्रातील संदर्भ					✓
४	उद्योगातील संदर्भ					✓
५	सर्वोच्च न्यायालय					✓

एकूण गुण - २५ पैकी

RT

उत्तिथिवरून वही पत्रका रचणे					
१	२	३	४	५	

एकूण गुण - २५ पैकी

Teach

प्रश्न - मानव्य लक्ष्मणस्य मेलनाच्छी, भारुपुत्राक्षी नखे शीगा।  
 उगल्लगण्ठा लोकमान्यादिहक गापावातून लान्त्वा कार्याची माहिती मिळवूया.  
 निवच वाळगांमाधुर टिकक.  
 ई - पार्वतीबाई वडिमळकरागांधरण  
 मु - २३ जुलै १९५६, गज - धिखती शिबनागिरी.  
 विधान - शांतिन संस्कृत शिबयान अकाद.  
 वी - एक एम.बी पत्रांचे शिक्षणसेलचे.  
 रमान - करारी, कलहाळु बाल्य न्यायाधीन्याड,  
 महात्म्यमाचौ मुळावी इंग्रजीसिद्धे तडा.  
 रा अर्यात - शिकवर्षानी, गाण्णी उत्सव.  
 ल्पणे - प्रवेशन, जनजापूती राणी - नेसरी, मराठा.  
 मेळन - बुतारहस्य - (मिंराले मुदंगण तेंवचन)  
 तु-युनी - म्पराज, न्बदेशी, बहिष्कार रपईव शिबिण  
 पाणी/पदवी - नेतृताताबोळ्याने पुढारी, अर्थलोणचे जनक.  
 लोकमान्य - शिबगांमर्तना - म्पराजमासक जनमासिके स्वक - ...

पुस्तक - १ कोंगल १९२०.

Re-Teach

शिक्षक प्रश्न विचारनाम.	शिक्षण कृती विद्यार्थी उत्तरे देनात.	वैयक्तिक वजन
शिक्षक मुद्रांशारे म्प्राहील्लणा करताना ताउगबोदर रबासिद्धि प्रश्न विचारताना ज्ञाने आणवते विषयासंगी।	विद्यार्थी लक्ष्यपूर्वक ऐकून उत्तरे देनात. विद्यार्थी उत्तर देनात.	अशांक्षिक संयंत्रिकीक हात्मनाळ
पुढीकोशपर्जा इषिण टोळ्याची थरविले उगटे।	विद्यार्थी उत्तरे देनात.	अशांक्षिक संयंत्रिकीक वजनभाव
अपका कोणाक उतसन खुकु उगटे।	विद्यार्थी उत्तर देनात.	अशांक्षिक वजन.
तुहीकोशाकोशानी तमिळापणे वल्पाता किनेतरील अंवा टिका र्वांका।	विद्यार्थी उत्तर देनात. विद्यार्थी उत्तर देनात.	अशांक्षिक संयंत्रिकीक प्रोत्साहन
भारतराम शिवाळ कोणास शिकला अणें।	विद्यार्थी उत्तर देनात.	नखेवर जनराप्रान शिब्यासणी प्रान.

विद्यार्थी मित्रांचे नाव : शा. शैल श्री. पुष्पा T/RT क्रमांक :   
 विषय : सूक्ष्म शेल क्रमांक :   
 एवढे : उद्योग शास्त्र उपपत्रक : रचितेज व परिष्कार  
 इतरा : ..... क्रमांक : १) T - / / २०  
 कोशका : असतकता / पाठ्यात प्रारंभ २) RT - / / २०

निरीक्षण क्रमांक :

**1. SET INDUCTION SKILL**

No.	Sub Skills	Teach					Re-teach						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Effective Beginning												
2	Review of Previous knowledge												
3	Arousing curiosity												
4	Use of Teaching-aids												
5	Linking with the unit												
6	Statement of aim												
7	Title writing												
8	Creativity/innovative												
9	Time management												
10	Effectiveness												
<b>Total Marks-(50)</b>													

कोशका :  
 विषय :  
 एवढे :  
 इतरा :  
 कोशका :

उपपत्रकाचे मुद्रणा :

विद्यार्थ्याची नावे

प्रधानाचार्याची नावे व दिनांक

**Re - Teach**  
 मर्यादा नंतर  
 कोशका :  
 विषय :  
 एवढे :  
 इतरा :  
 कोशका :

उपपत्रकाचे मुद्रणा :



Name: \_\_\_\_\_  
 Roll No: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_  
 Page: \_\_\_\_\_

प्रश्नोत्तर सूची :

आवृत्तिका सूची :

प्रश्नोत्तर सूची व विवरण

**Re-Teach**  
 नया धारा

नाम :  
 पता :  
 नगर :

दिनांक :  
 वेळ :

प्रश्नोत्तर सूची :

**माहिती प्रदानाचे माहिती केंद्रित अहवाल पुरवठ्यासाठी**  
 अहवाल, वि. अहवाल  
 ० सूत्र वाचने टाळा ०

शिक्षणी विभागाचे नाव : ... शा. सं. ...  
 विभाग : ...  
 पदक : ...  
 शतकात : ...  
 दिनांक : 1) / / 20  
 2) AT / / 20

प्रश्नोत्तर सूची :

क्र.	शिक्षणाचे स्तर	प्रश्नोत्तर सूची व विवरण				टिपणी
		क्र. 1	क्र. 2	क्र. 3	क्र. 4	
1	मराठी भाषा, साहित्यपूर्ण शिक्षण					
2	अंग्रेजी शिक्षण					
3	कलात्मक शिक्षण					
4	विद्यार्थी स्वयंसेवा					
5	विद्यार्थी स्वयंसेवा, शिक्षण, शिस्त, वेळापत्र					

दिनांक: 20/







નામ : ...  
 વિષય : ...  
 સમય : ...  
 તારીખ : ...

**રાષ્ટ્રીય ગણતંત્ર આરતી સંસ્થા**  
 ધર્મપુરા, પા. ગણધામ  
 ❀ શ્રેષ્ઠ ધારાત્રી ટાણા ❀

વિદ્યાર્થી શિક્ષકો નામ : ...  
 વિષય : ...  
 સમય : ...  
 તારીખ : ...

વિશિષ્ટ ગુણ :

No	Sub skills	marks				
		1	2	3	4	5
1	Clear & Concise					
2	Geometrically correct					
3	Thought provoking					
4	Logical sequence of the questions					
5	Inclusion of lower, middle & higher order questions					
6	Clarity in asking questions					
7	Interdisciplinary topics					
8	Properly distributed marks					
9	Time Management					
10	Efficiency					

પ્રત્યાહવાનિતી રાત્રી  
 શ્રી. શિક્ષકશ્રી રાત્રી ને વિનય

**Re - Teach**

સમય : ...  
 વિષય : ...  
 સમય : ...

ગુણવત્તા ગુણ :



Teach

गणक विभाग

दिनांक: 30/10/2018

दिनांक: 6 नोव्हेंबर

पदनाम: अध्यापक  
पद: टी.टी.  
पदा: गणक

पदा: अधी  
पदा: अधी  
पदा: अधी

पदा: अधी

दिनांक: 30/10/2018

दिनांक: 6 नोव्हेंबर

Re - Teach

पदा: अधी

दिनांक: 30/10/2018

दिनांक: 6 नोव्हेंबर

पदा: अधी  
पदा: अधी  
पदा: अधी

पदा: अधी  
पदा: अधी  
पदा: अधी

पदा: अधी

दिनांक: 30/10/2018

दिनांक: 6 नोव्हेंबर

स्वातंत्र्य

सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन

श्रीगणेश, वि. अहमदनगर

स्वतंत्रता पत्राचे टावणी

T/RT क्रमांक:

दिनांक:

दिनांक: 30/10/2018

दिनांक: 6 नोव्हेंबर

पदा: अधी

पदा: अधी

दिनांक: 30/10/2018

दिनांक: 6 नोव्हेंबर







# **PRACTICING FOR CONSTRUCTIVIST TEACHING LEARNING**



## BED 108: TEACHING COMPETENCY I

### a) MICRO TEACHING

#### 1. SET INDUCTION SKILL

No.	Sub Skills	Teach					Re-teach				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Effective beginning										
2	Revival of previous knowledge										
3	Arousing curiosity										
4	Use of teaching - aids										
5	Linking with the unit										
6	Statement of aim										
7	Title Writing										
8	Creativity / innovative										
9	Time Management										
10	Effectiveness										
<b>Total Marks- 50</b>											

Qualitative Feedback, (if any) :

-----

-----

#### 2. STIMULUS VARIATION SKILL

Signature of Professor In-charge

No.	Sub- Skills	Teach					Re-teach				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Gestures of Teacher										
2	Movement of Teacher										
3	Change in speech pattern										
4	Change in sensory focus										
5	Change in interaction pattern										
6	Verbal participation of students										
7	Active participation of students										
8	Eye to eye contact										
9	Time Management										
10	Effectiveness										
<b>Total Marks - 50</b>											

Qualitative Feedback, (if any) :

-----

-----

Signature of Professor In-charge



**3. ILLUSTRATION SKILL**

No.	Sub- Skills	Teach					Re-teach				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Use of Example – Rule – Example										
2	use of explanatory links										
3	Fluency in explanation										
4	Clarity in explanation										
5	Use of appropriate vocabulary										
6	Use of teaching aids										
7	Planned repetition										
8	Consistency										
9	Time Management										
10	Effectiveness										
<b>Total Marks-50</b>											

Qualitative Feedback, (if any) :

-----

-----

Signature of Professor In-charge

**4. QUESTIONING SKILL**

No.	Sub- Skills	Teach					Re-teach				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Clear and Concise										
2	Grammatically correct										
3	Thought Provoking										
4	Logical sequence of the questions										
5	Inclusion of Lower, Middle and Higher order questions.										
6	Clarity in asking questions										
7	Interrogative tone										
8	Properly distributed in class										
9	Time Management										
10	Effectiveness										
<b>Total Marks-50</b>											

Qualitative Feedback, (if any) :

-----

-----

Signature of Professor In-charge



**5. SKILL OF READING**

No.	Sub- Skills
1	Clear pronunciation
2	Speed
3	Intonation
4	Reading as per punctuation
5	Fluency / Rhythm in reading
6	Proper emphasis on words
7	Expression
8	Audibility
9	Time Management
10	Effectiveness
<b>Total Marks-50</b>	

1	2	Teach			Re-teach			
		3	4	5	1	2	3	4

Qualitative Feedback, (if any) :

-----

-----

Signature of Professor In-charge

**6. SKILL OF NARRATION**

No.	Sub- Skills
1	Use of accurate language
2	Clear pronunciation
3	Fluency
4	Change in Voice
5	Stress on main points
6	Gesture
7	Harmony in presentation
8	Audibility
9	Time Management
10	Effectiveness
<b>Total Marks-50</b>	

1	2	Teach			Re-teach				
		3	4	5	1	2	3	4	5

Qualitative Feedback, (if any) :

-----

-----

Signature of Professor In-charge



7. DEMONSTRATION SKILL.

No.	Sub- Skills	Teach					Re-teach				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Aim of the experiment										
2	Selection of apparatus/material										
3	Use of organization diagram										
4	Skillful handling of apparatus										
5	Students participation										
6	Opportunity for observation										
7	Conclusion of experiment										
8	Creation of situation										
9	Time Management										
10	Effectiveness										
<b>Total Marks-50</b>											

Qualitative Feedback, (if any) :

-----

-----

Signature of Professor In-charge

8. BLACK BOARD WRITING SKILL

No.	Sub- Skills	Teach					Re-teach				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Size of the letters/ diagram										
2	Spacing between letter, words and lines										
3	Clarity of letter/s diagram and legibility										
4	Correct										
5	Writing in straight line										
6	Proper use of colored chalk										
7	Speed of writing										
8	Planning of writing / sketching										
9	Time Management										
10	Effectiveness										
<b>Total Marks-50</b>											

Qualitative Feedback, (if any) :

-----

-----

Signature of Professor In-charge



**9. CLOSURE SKILL**

No.	Sub- Skills	Teach					Re-teach			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Revision of main points									
2	Linking between past and present knowledge									
3	Linking with objectives of lesson									
4	Recapitulation (use of gained knowledge in same situation)									
5	Summary of present knowledge (Oral / written)									
6	Application (use of gained knowledge in new situation)									
7	Relevance of present knowledge									
8	Opportunities for future learning									
9	Time Management									
10	Effectiveness									
<b>Total Marks -50</b>										

Qualitative Feedback, (if any) :

.....

.....

Signature of Professor In-charge

**10. REINFORCEMENT SKILL**

No.	Sub- Skills	Teach					Re-teach				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Accepting students response										
2	Using positive verbal reinforcement										
3	Using of positive non verbal reinforcement										
4	Recognizing the student by name										
5	Avoiding negative verbal reinforcement										
6	Accepting the student capacity										
7	Avoiding Negative non-verbal reinforcement										
8	Repeating and rephrasing										
9	Time Management										
10	Overall impression										
<b>Total Marks - 50</b>											

Qualitative Feedback, (if any) :

.....

.....

Signature of Professor In-charge



**BED 108**

b) **Integration (6 lessons) and Simulation lessons (2 lessons) (1 credit) – 25 marks** After practicing 6 skills in micro-teaching, student-teachers will give six lessons of minimum 20 minutes duration to integrate the skills which they have practiced. Marks calculated out of 25 are to be given for the integration lessons. Each student-teachers will conduct two simulation lessons of minimum 30 minutes duration. Marks calculated out of 25 are to be given for simulation Lessons. Any type of lessons excluding traditional lessons. The total marks for integration and simulation lessons are to be calculated out of 25. **The total marks for the course BED 108 shall be calculated out of**

**INTEGRATION LESSON**

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_ Roll No. : \_\_\_\_\_

**EVALUATION SCHEME**

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	Lesson Note	Neat, Correct and complete.					
2	Introduction	Relevant and stimulating					
3		Revival of previous knowledge and linking with the topic					
4		Statement of Aim and Title writing					
5	Presentation	Clarity and Fluency in /Narration / Illustration					
6		Questions – Clear, concise and grammatically correct					
7		Logical and thought provoking questions					
8		Distribution of questions and Reinforcement					
9		Black Board Work					
10		Clarity and Reading / Demonstration					
11		Classroom interaction					
12		Use of Teaching Aids / Use of Examples					
13		Closure					
14		Proportion of each skill					
15		Logical sequencing of skills					
16		Ease in using various skills					
17		Confidence in Teaching and attire					
18		Time Managements					
19		Effective Use of various skills					
20		Readiness towards classroom teaching					
		<b>Total Marks - 100</b>					

Date \_\_\_\_\_

Signature of Professor In-charge \_\_\_\_\_



### SIMULATION LESSONS

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_

Roll No. : \_\_\_\_\_

### EVALUATION SCHEME

No	Steps	Criteria	Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent				
			1	2	3	4	5
1	Lesson Note	Neat, Correct and complete.					
2	Introduction	Relevant and stimulating					
3		Revival of previous knowledge and linking with the topic					
4		Statement of Aim and Title writing					
5	Presentation	Clarity and Fluency in /Narration / Illustration					
6		Questions – Clear, concise and grammatically correct					
7		Logical and thought provoking questions					
8		Distribution of questions and Reinforcement					
9		Black Board Work					
10		Clarity and Reading / Demonstration					
11		Classroom interaction					
12		Use of Teaching Aids / Use of Examples					
13		Mastery over the content					
14		As per objectives					
15		Students response					
16		Appropriate / Creative application					
17	Recapitulation	Appropriate / Activity based Home Work					
18		Inclusion of core elements values and Life Skills					
19	Application	Classroom Management and Time Management					
20	Home Work	Overall impression					
<b>Total Marks – 100</b>							

Date \_\_\_\_\_

Signature of Professor In-charge \_\_\_\_\_



## BED 109: TEACHING COMPETENCY II:

### A. TECHNOLOGY BASED TEACHING: (2 LESSONS)

Student-teachers will conduct two lessons using technology on the peer group. Marks calculated out of 50 are to be given.

### A : TECHNOLOGY BASED TEACHING

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_

Roll No. : \_\_\_\_\_

### EVALUATION SCHEME

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	Lesson Note	Neat, Correct and complete.					
2	Introduction	Relevant and stimulating					
3		Revival of previous knowledge and linking with the topic					
4		Statement of Aim and Title writing					
5	Presentation	Clarity and Fluency in / Narration / Illustration					
6		Questions - Clear, concise grammatically correct with interrogative tone					
7		Question - Logical and thought Provoking					
8		Mastery over the content					
9		Selection of IT tools					
10		Use of Tools					
11		Quality of Presentation					
12		Co ordination between tools and teaching					
13		Ease and confidence in using technology					
14		Judicious use of technology					
15		Arrangement of Plan II					
16		Recapitulation as per objectives					
17		Application - appropriate / creative					
18	Evaluation	Homework - Appropriate / activity based.					
19		Classroom management					
20		Time Management					
Total Marks 100							

Date \_\_\_\_\_

Signature of Professor In-charge \_\_\_\_\_



**B. ED : 109 : B- TEAM TEACHING**

Student-teachers will conduct two lessons based on concept of team teaching. Marks calculated out of 50 are to be given for lessons based on team teaching.

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_

Roll No. : \_\_\_\_\_

**EVALUATION SCHEME**

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No	Step	Criteria	1	2	3	4	5
1	Lesson Note	Neat, Correct and complete.					
2	Introduction	Relevant and stimulating					
3		Revival of previous knowledge and linking with the topic					
4	Presentation	Statement of Aim and Title writing					
5		Clarity and Fluency in / Narration / Illustration					
6		Questions – Clear, concise and grammatically correct					
7		Question - Logical and thought Provoking					
8		Distribution of questions and Reinforcement					
9		Black Board Work					
10		Clarity in Reading / Ease in Demonstration					
11		Use of Teaching Aids / Use of Examples					
12		Mastery over the content					
13		Selection of team members					
14	Role and Co ordination among team members						
15	Equal participation of team members						
16	Classroom management and Time Management						
17	Evaluation	Recapitulation as per objectives.					
18		Application – Appropriate / creative					
19		Homework – Appropriate / activity based.					
20		Effectiveness of team teaching					
<b>Total Marks -100</b>							

Signature of Professor In-charge



**BED – 109 : C - MODELS OF TEACHING**

**Lessons using Models of Teaching (2 lessons)**

Student-teachers will conduct two lessons based on any two models of teaching suitable for the course H/D 107- Pedagogy of school subjects which s/he has chosen. Marks calculated out of 50 are to be given for lessons based on models of teaching.

**I : ADVANCE ORGANIZER MODEL**

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_

Roll No. : \_\_\_\_\_

**EVALUATION SCHEME**

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	<b>Lesson Note</b>	Neat, Correct and complete.					
2	<b>Phase I</b>	Clarification of the aim					
3		Presentation of the organizer					
4		Use of examples and references					
5		Use of repetition					
6	<b>Phase II</b>	Revival of previous knowledge / experiences					
7		Presentation of content / learning material					
8		Logical order of content / learning material					
9	<b>Phase III</b>	Maintenance of attention					
10		Use of principle of integration					
11		Encouraged active reception learning					
12	<b>Teaching Skills</b>	Development of critical approach towards content					
13		Clarification of doubts					
14	<b>Teaching Skills</b>	Mastery over content					
15		Achievement of objectives as per the phases					
16		Role of teacher students					
17		Ease in using model					
18		Classroom Management					
19		Time Management					
20		Effectiveness in teaching overall impression					
<b>Total Marks - 100</b>							

Date \_\_\_\_\_

Signature of Professor In-charge \_\_\_\_\_



**BED 109 : C – MODELS OF TEACHERS**

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_

Roll No. : \_\_\_\_\_

**II : CONCEPT ATTAINMENT MODEL  
EVALUATION SCHEME**

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	<b>Lesson Note</b>	Neat, Correct and complete.					
2	<b>Phase 1</b>	Inclusion of essential attributes in positive examples (Yes)					
3		Inclusion of either essential attributes in negative examples (No)					
4		Sufficient number of examples					
5		Medium used for the presentation of examples					
6		Discussion about the essential attributes of the concept					
7		Guideline to compare Yes and No Examples					
8		Integration of all the essential attributes of the concept					
9		Encouraging the students for defining the concept.					
10	<b>Phase 2</b>	Testing attainment of concept					
11		Guideline for generation new examples					
12	<b>Phase 3</b>	Discussion about thinking strategies					
13		Student response					
14	<b>Teaching Skills</b>	Learning experiences					
15		Preparation for the lesson					
16		Ease in using model					
17		Blackboard Work					
18		Classroom management					
19		Time Management					
20		Overall impression					
<b>Total Marks - 100</b>							

Date \_\_\_\_\_

Signature of Professor In-charge \_\_\_\_\_



**B ED 109 : C – MODELS OF TEACHING**

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_ Roll No. : \_\_\_\_\_

**III : INQUIRY TRAINING MODEL (ITM)**

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	Lesson Note	Neat, Correct and complete.					
2	Phase I	Selection of appropriate content					
3		Explanation of Rules for enquiry					
4		Clarity in Presentation of discrepant events					
5	Phase 2	Encouraged students to ask questions					
6		Accepted only Yes / No questions and rejected-in valid questions					
7		Insisted students to clarify terms and conditions of their questions					
8	Phase 3	Encouraged, observation and experimentation wherever necessary					
9		Use of appropriate language for the enquiry process.					
10	Phase 4	Encouraged students to formulate a rule and explain a discrepant event					
11	Phase 5	Analysis of the enquiry process and recapitulation					
12		Proper direction to the students thinking process					
13		Encouraged interaction between students					
14		Implementation of the syntax					
15		Ease in using the model					
16		Use of blackboard					
17		Classroom management					
18		Time Management					
19		Preparation for the lesson					
20		Overall impression					
		<b>Total Marks -100</b>					

Date :

Signature of Professor In-charge



**B ED 109 : C - MODELS OF TEACHING**

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_

Roll No. : \_\_\_\_\_

**IV : JURISPRUDENTIAL INQUIRY MODEL****EVALUATION SCHEME**

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	Lesson Note	Neat, Correct and complete.					
2	Phase 1	Selection of the issue					
3		Orientation about the issue					
4	Phase 2	Defining the problem					
5	Phase 3	Dividing the class into groups					
6		Explanation of the procedure					
7	Phase 4	Asked challenging questions to each group					
8	Phase 5	Sensitizing about refining the positions					
9	Phase 6	Discussion about factual assumptions					
10		Linking with the topic					
11		Encouraged students for participation					
12		Use of Blackboard					
13		Execution of roles					
14		Preparation for the lesson					
15		Classroom Management					
16		Ease in using model					
17		Implementation of the Syntax					
18		Study of the issue					
19		Time Management					
20		Overall impression					
<b>Total Marks -100</b>							

Date :

Signature of Professor In-charge



## BED 110: TEACHING COMPETENCY III PRACTICE LESSONS AND INTRODUCTION TO INTERNSHIP

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_ Roll No. : \_\_\_\_\_

### a) Practice lessons

Each student-teachers will give 6 class-room lessons as far as possible equally distributed in the two school subjects but not less than 2 lessons per school subject. These lessons are to be given in the secondary school i.e. Std VI to X. However those who want to specialize for higher secondary classes may give not more than three lessons at the higher secondary level.

### A) PRACTIC TEACHING LESSONS

#### EVALUATION SCHEME

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	<b>Lesson Note</b>	Neat, Correct and complete.					
2	<b>Introduction</b>	Relevant and stimulating					
3		Revival of previous knowledge and linking with the topic					
4		Statement of Aim and Title writing					
5	<b>Presentation</b>	Clarity and Fluency in Narration / Illustration					
6		Questions – Clear, concise and grammatically correct					
7		Logical and thought provoking questions					
8		Distribution of questions and Reinforcement					
9		Black Board Work					
10		Clarity in Reading / Demonstration					
11		Classroom interaction					
12		Use of Teaching Aids / Use of Examples					
13		Mastery over the content					
14	<b>Recapitulation</b>	As per objectives					
15		Students response					
16	<b>Application</b>	Appropriate / Creative application					
17	<b>Home Work</b>	Appropriate / Activity based Home Work					
18		Inclusion of core elements values and Life Skills					
19		Classroom Management and Time Management					
20		Overall impression					
		<b>Total Marks -100</b>					

Date :

Signature of Professor In-charge

\* Non -credit activity: Each student-teachers should observe all type of lesson from BED 108 to 110 and record it in observation book. This will be non -credit activity.



# **ENHANCING PROFESSIONAL CAPACITIES**



**BED 111 : A) CRITICAL UNDERSTANDING OF ICT.**

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_

Roll No. : \_\_\_\_\_

The student-teachers will work alone or in pairs for the practical. S/He will complete the modules as enlisted in the INTEL programme approved by the Savitribai Phule Pune University. The student-teachers will keep a hard and soft copy of his/her practical work.

**PRACTICAL NO. 1 : ICT INTEL PROGRAM****EVALUATION SCHEME**

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Criteria	1	2	3	4	5
1.	Unit Plan Template					
2.	Exploration (Collection of Images, sounds, video etc )					
3.	Student support material and Publication on PBL					
4.	Teachers Presentation to gauge the students' Needs					
5.	Students Presentation/ Blogs/Publisher/ wikis					
6.	Implementation Plan					
7.	Evaluation rubric to assess PPT/Blogs/Wikis etc					
8.	Showcasing					
9.	Workbook					
10.	Overall Impression					
	<b>Total Marks – 50</b>					
	<b>Marks out of - 25</b>					

Date \_\_\_\_\_

Signature of Professor In-charge \_\_\_\_\_



**BED III : B) CO CURRICULAR ACTIVATES AND SOCIAL SERVICES**

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_

Roll No. \_\_\_\_\_

**D) CO-CURRICULAR ACTIVITIES:**

The student-teachers will organize and participate in co-curricular activities and extracurricular activities arranged regularly throughout the year in the college.

The student-teachers will organize and participate in co-curricular activities and extra-curricular activities arranged regularly throughout the year in the college.

**Guidelines :**

Each student should organize and participate in **minimum two co-curricular activities** or extra-curricular activities. The student should prepare a report and submit to the in-charge Professor for its evaluation. Student should keep this report and submit it at the time of Moderation of Internal work. The report should contain following points

1. Introduction:
2. Objectives of the activity: 1.
3. Objectives of the activity: 2
4. Qualities/ Skills required for the activities  
(Team work, Leadership, Cooperation, Competition)
5. Participation/Role of the student
6. Planning:
7. Execution:
8. Qualities/ Skills developed through the activities
9. Educational implication and opinion:

**EVALUATION SCHEME**

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Criteria	1	2	3	4	5
1	Introduction and Objectives of the activities					
2	Qualities/ Skills required for the activities					
3	Planning and Execution					
4	Participation/Role					
5	Performance of the student					
6	Interactions with Peer members and authorities					
7	Qualities/ Skills developed through the activities					
8	Opinion					
9	Educational implication					
10	Overall impression					
<b>Total Marks 50</b>						
<b>Marks out of 25</b>						

Date \_\_\_\_\_

Signature of Professor In-charge \_\_\_\_\_



## B) SOCIAL SERVICES

## 2) SOCIAL SERVICE (WORKING WITH THE COMMUNITY) :-

Name of the Student: Mr/Mrs. \_\_\_\_\_ Roll No. : \_\_\_\_\_

Student-teachers will select and participate in any one activity from the list of the activities given below: Adult education programme, School Health services, Cultural activities, Sports activities, City /Village development programme, Family planning programme, Civil Defense, Rally on different social issues. The college can modify the above list according to the local needs and availability of resources and resource persons. However a prior permission from the University of Pune will be necessary.

## EVALUATION SCHEME

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No.	Criteria	1	2	3	4	5
1	Sensitization of social issues					
2	Active Participation					
3	Team Work					
4	Leadership qualities					
5	Utility					
6	Confidence / Enthusiasm/Attitude					
7	Time Management					
8	Overall Performance					
9	Educational Implication					
10	Report Writing					
	Total Marks - 50					
	Marks out of 25					

Date \_\_\_\_\_

Signature of Professor In-charge \_\_\_\_\_



**BED 112: HEALTH AND YOGA (2 CREDITS) – 50 MARKS**

Name of the Student: Mr/Mrs \_\_\_\_\_

Roll No. \_\_\_\_\_

For this programme at least two periods per week will be assigned in the college time table. In these periods some physical exercises, games, special programmes on yoga and Suryanam, and sports activities, lectures on physical and mental health, awareness lectures, etc will be organized. The student-teachers under the guidance of the teacher educator. Student-teachers should maintain report of the activities.

Marks calculated out of 50 are to be given for the same

**Activities for Health and Yoga:****1. EXAMINATION**

For enhancing the professional capacities, health and yoga is necessary part of teacher education. Student-teacher should have theoretical and practical about the health and yoga. As a part of evaluation it is necessary to test the theoretical and practical knowledge and skills. There will be examination to test the same. It will be based on the syllabus given for the course BED 112. The mode of examination may be oral or written and Practical. Marks out of 25 will be calculated for this activity.

**2. REPORT ON HEALTH AND YOGA****EVALUATION SCHEME**

Rating Scale: 1) Very Poor 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No	Criteria	1	2	3	4
1	Introduction				
2	Objectives				
3	Need and importance				
4	Activities performed				
5	Nature of the programme				
6	Health Benefits				
7	Active participation				
8	Report writing				
9	Educational Implication				
10	Overall Impression				
	<b>Total Marks - 50</b>				
	<b>Marks out of 25</b>				

Date \_\_\_\_\_

Signature of Professor In-charge \_\_\_\_\_



**BED 206**

**Course Title: Teaching Competencies IV**

**Practical No. 1 : Practice Lessons**

**Introduction:**

Each student teacher will conduct six class room lessons as far as possible equally distributed in the three subjects selected under course BED 107 and course BED 205.

**Guidelines:**

- The lessons will be engaged preferably at
  - a. Upper primary
  - b. Secondary
  - c. Higher secondary level.
- Marks are calculated out of 50.

**EVALUATION SCHEME**

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

No	Steps	Criteria	1	2	3	4	5
1	<b>Lesson Note</b>	Neat, Correct and complete.					
2	<b>Introduction</b>	Relevant and stimulating					
3		Revival of previous knowledge and linking with the topic					
4		Statement of Aim and Title writing					
5	<b>Presentation</b>	Clarity and Fluency in Narration / Illustration					
6		Questions – Clear, concise and grammatically correct					
7		Logical and thought provoking questions					
8		Distribution of questions and Reinforcement					
9		Black Board Work					
10		Clarity in Reading / Demonstration					
11		Classroom interaction					
12		Use of Teaching Aids / Use of Examples					
13		Mastery over the content					
14	<b>Recapitulation</b>	As per objectives					
15		Students response					
16	<b>Application</b>	Appropriate / Creative application					
17	<b>Home Work</b>	Appropriate / Activity based Home Work					
18		Inclusion of core elements values and Life Skills					
19		Classroom Management and Time Management					
20		Overall impression					
<b>Total Marks -100</b>							

**Qualitative Feedback, (if any) :**

---



---

**Signature of Professor In-charge**



**ACTIVITY 1:- BLOCK TEACHING**

**EVALUATION SCHEME**

Rating Scale 1) Unsatisfactory 2) Average 3) Satisfactory 4) Good 5) Excellent

Step	Criteria	1	2	3	4	5
Lesson Note	Neat, Correct and complete.					
Introduction	Relevant and stimulating					
	Revival of previous knowledge and linking with the topic					
Presentation	Statement of Aim and Title writing					
	Clarity and Fluency in Narration / Illustration					
	Questions - Clear, concise and grammatically correct					
	Question - Logical and thought Provoking					
	Distribution of questions and Reinforcement					
	Black Board Work					
	Clarity in Reading / Ease in Demonstration					
Formative Evaluation	Explanation : Use of Examples					
	Mastery over the content					
	Use of Teaching Aids /Use of ICT component					
	Student participation					
	Teacher's Preparedness.					
	Classroom management and Time Management					
	Recapitulation as per objectives.					
	Application-Use of evaluation Tools : MCQ, Matching item,GD, Project, Quiz,Puzzle etc.					
	Homework - Appropriate / Activity based.					
	Overall Impression(Effectiveness of Teaching)					
<b>Total Marks -100</b>						

Qualitative Feedback, (if any) :

---



---



---

Signature of Professor In-charge



**Rayat Shikshan Sanstha,s**  
**Swami Sahajanand Bharati College of Education, Shrirampur.**

**B. Ed. Year- 2021-22**

**Lesson Department –**  
**Committee and its Function**

Name	Designation	Function of Committee
Dr. Pondhe M..S.	Chairman	1. To Organize staff meetings on issues related to lesson department. 2. To Prepare annual plan for Departmental activities. 3. To Guide to conduct activities such as Micro teaching, Integration lessons, Technology based teaching, Team teaching Lessons using Models of Teaching in College setup. 4. To Guide to conduct activities such as Practice Lessons and Internship Programme in practicing Schools.
Dr. Nannar R.K.	Secretary	
Prof.Karwar A. K	Member	
Prof. Patole V.S.	Member	
Shri. Mengal N.H.	Member	
Shri. Kale Babasaheb Tatyaba	Member	

*(Signature)*  
Lesson Dept.)



*(Signature)*  
**PRINCIPAL**  
**S.S.B. College of Education**  
**Shrirampur, Dist. A. Nagar**

Rayat Shikshan Sanstha's  
SWAMI SAHAJANAND BHARATI COLLEGE OF EDUCATION,  
SHIRAMPUR DIST- AHMEDNAGAR

B. Ed. First Year-2021-22

Sr. No.	Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
1	11.00 to 12.00	Course 105 CMB	Course 101 RKN	Course 104 SBI	Course 102 AKK	Course 105 CMB	Course 102 AKK
2	12.00 to 1.00	Course 107 Mar/Hindi/ Eng/Sci.	Course 107 Hist/Geo/ Maths.	Course 107 Mar/Hindi/ Eng/Sci.	Course 107 Hist/Geo/ Maths.	Course 107 Mar/Hindi/ Eng/Sci.	Course 107 Hist/Geo/ Maths.
	01.00 to 02.00	LONG RECESS					
3	2.00 to 05.00	Course 101 BAS	Course 104 SBI	Course 103 VSP	Course 103 VSP	Course 106 Mar/Hindi/ Eng/Sci.	Course 106 Hist/Geo/ Maths.
4	05.00 to 05.00	Practical/ Guidance/ Library work					

w.a. L/ Date- 16/02/2022

Head of Dept.

PRINCIPAL  
S.S.B. College of Educat-  
Shirampur, Dist. A. Nagar

**Rayat Shikshan Sanstha.s**  
**Swami Sahajanand Bharati College of Education, Shrirampur**  
**Annual Planning of Lesson – Department**  
**Course-108 to 110 and Course 206-207**  
**Year- 2021-2022**

Sr No	Batch/ Year	Month	Date	Details
1	B.Ed. Second Year	November 2021	November 2021 First & Second Week	Course-206 – Practice Lessons
2		November 2021 March 2022	15/11/2021 to 30/03/2022	Course -207 Internship Programme.
1	B.Ed. First Year	March 2022	1/3/2022 to 5/3/2022	Course 108- Micro – Teaching Orientation, Demonstration, Discussion and Feedback
2		March 2022	5/3/2022 to 15/3/2022 11.00 am To 5.30 pm	Course 108- Micro – Teaching ( I Phase)
03		March 2022	16/2/2022 to 25/3/2022 2.00 am To 5.30 pm	Course 108- Micro – Teaching ( II Phase)
04		March 2022	27/3/2022 to 5/4/2022 11.00 am To 2.00 pm	Course 108- Integrated Lessons. ( I Phase)
05		March 2022	10/4/2022 to 20/4/2022 2.00 am To 5.30 pm	Course 108- Integrated Lessons. ( II Phase)
06		April 2022	21/04/2022 to 25/04/2022 11.00 am To 2.00 pm	Course 108- Simulation Lessons Orientation , Demonstration, Discussion and Feedback
07		April 2022	25/04/2022 to 05/05/2022 11.00 am To 2.00 pm	Course 108- Simulation Lessons. (Group wise)
08		April 2022	7/05/2022 to 20/5/2022 11.00 am To 2.00 pm	Course 109- Innovative Lessons- Orientation , Demonstration, Discussion and Feedback
09		June 2022	15/06/2022 to 25/06/2022	Course 110- Practice Lessons.
10		June 2022	27/06/2022 to 26/07/2022	Course 110-Internship Programme.
11		July 2022	July 2022	Report Writing. File Submission.

*(Lesson Dept.)*



*(Signature)*  
**PRINCIPAL**  
**S.S.B. College of Education**  
**Shrirampur, Dist. A. Nagar**

**Royal Shiksha Sanstha,  
Swami Sahajanand Bharati College of Education, Shrirampur,  
Course-108 to 110 and Course 206, 207  
Year- 2021-22**

**Lesson Department – Action taken Report (Yearly Completion Report)**

Sr No	Details	Date & Time of Completion	Place , No. of Student & Teachers Participated
<b>B. Ed. - I Year</b>			
1	Course 108- Micro – Teaching Orientation, Demonstration, Discussion and Feedback	6/3/2022 to 8/3/2022 11.00 am To 5.30 pm	51 Students and 06 Teachers At the S. S. B. College.
2	Course 108- Micro – Teaching ( I Phase) Group work	4/2/2022 to 17/3/2022 2.00 am To 5.30 pm	51 Students and 06 Teachers At the S. S. B. College
03	Course 108- Micro – Teaching ( II Phase)( Online )	4/2/2022 to 17/3/2022 2.00 am To 5.30 pm	51 Students and 06 Teachers Work From Home
04	Course 108- Integrated Lessons.(I Phase) Group work	19/3/2022 to 29/3/2022 11.00 am To 2.00 pm	51 Students and 06 Teachers, Work From Home
05	Course 108- Integrated Lessons.( II Phase) Group work	19/3/2022 to 29/3/2022 11.00 am To 2.00 pm	51 Students and 06 Teachers, Work From Home
06	Course 108- Simulation Lessons Orientation , Demonstration, Group work	01/04/2022 to 07/04/2022 11.00 am To 2.00 pm	51 Students and 06 Teachers, Work From Home
07	Course 109- Team Teaching, T. B.T. Models of Teaching Lessons Demo. & Groupwork	19/04/2022 to 21/4/2022 11.00 am To 2.00 pm	51 Students and 06 Teachers, Work From Home
08	Course 110- Practice Lessons.	23/06/2022 to 25/06/2022 School Timing	51 Students and 06 Teachers, Practicing Schools
09	Course 110- Internship Programme.	27/06/2022 to 26/07/2022	51 Students and 06 Teachers, Practicing Schools
<b>B. Ed II Year</b>			
	Course-206 – Practice Lessons	17/11/2021 to 22/11/2021	31 Students and 06 Teachers, Practicing Schools
	Course -207 Internship Programme.	23/11/2021 to 22/3/2022	31 Students and 06 Teachers, Practicing Schools
12	Report Writing, File Submission	Aug- 2022	31 Students and 06 Teachers.

*Pareek*  
Lesson Dept



*[Signature]*  
**PRINCIPAL**  
S.S.B. College of Education  
Shrirampur, Dist. A. Nagar

एतत् शिक्षण संस्थेचे,  
 सयाजी साहजानंद मास्ती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीरामपूर जि. अहमदनगर  
 पाठ विभाग [२०२१-२२]

सूक्ष्म अध्यापन - नियोजन

सूचना - प्राध्यापक

दि. २४/०२/२०२२

सर्व साहजानंदी प्राध्यापक व विद्यार्थी-शिक्षकांना कळविण्यात येते की, दिनांक ०१/०३/२०२२ पासून स्यालील नियोजनाप्रमाणे सूक्ष्म अध्यापन पदव्यती तात्विक माहिती, दिग्दर्शन व चर्चा आयोजित केली जाते.ताही पत्राची उपस्थिती अनिवार्य राहिल.

क्र. नं.	ता. व दिनांक	वेळ	तपशील	मार्गदर्शक प्राध्यापक	निरीक्षक प्राध्यापक	मार्गदर्शक प्राध्यापक सही
१	मंगळवार ०१/०३/२०२२	११.०० ते १२.००	सूक्ष्म अध्यापन - संकल्पना, स्वरूप, कौशल्य निवड, निरीक्षण तक्ते इ. माहिती देणे	R.K.N.	-	
		१२.०० ते ०१.००	कथन -उद्बोधन, दिग्दर्शन व चर्चा	AKK	C.M.B.	
		२.०० ते ३.००	प्रस्तावना -उद्बोधन, दिग्दर्शन व चर्चा	C.M.B.	B.A.S.	
		०३.०० ते ०४.००	वाचन -उद्बोधन, दिग्दर्शन व चर्चा	B.A.S.	R.K.N.	
		०४.०० ते ५.००	प्रयोग दिग्दर्शन -उद्बोधन, दिग्दर्शन व चर्चा	R.K.N.	S.B.I.	
२	बुधवार	११.०० ते १२.००	फलक लेखन -उद्बोधन, दिग्दर्शन व चर्चा	S.B.I.	AKK	
		१२.०० ते ०१.००	प्रश्न -उद्बोधन, दिग्दर्शन व चर्चा	V.S.P.	R.K.N.	
		२.०० ते ३.००	चेतक बदल -उद्बोधन, दिग्दर्शन व चर्चा	B.A.S.	S.B.I.	
		०३.०० ते ०४.००	प्रश्न विचारणे -उद्बोधन, दिग्दर्शन व चर्चा	V.S.P.	AKK	
		०४.०० ते ५.००	उदाहरणे व दाखल्यांचा वापर -उद्बोधन, दिग्दर्शन व चर्चा	C.M.B.	B.A.S.	
३	गुरुवार ०३/०३/२०२२	११.०० ते १२.००	समारोप -उद्बोधन, दिग्दर्शन व चर्चा	S.B.I.	C.M.B.	
		२.०० ते ५.००	गटकार्य --अध्यापन कौशल्याचे निदान, कौशल्ये निरीक्षती व पाठ टाचण तयार करणे	सर्व प्राध्यापक		

पाठ विभाग

सयाजी साहजानंद मास्ती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन  
 श्रीरामपूर, जि. अहमदनगर

उद्यत शिक्षण संस्थेचे,  
एगामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीधामपूर जि. अहमदनगर  
पाठ विभाग [२०२१-२०२२] (बी.एड.प्रथम वर्ष)

सूक्ष्म अध्यापन

गट कार्य-नियोजन

सूचना

दि ०३-०२-२०२२

एगामी सहजानंद प्राध्यापक व विद्यार्थी-शिक्षकांना कळविण्यात येते की, दिनांक ०४/२/२०२२ ते १७/०३/२०२२ सालील नियोजनाप्रमाणे सूक्ष्म अध्यापन गटकार्य आयोजित केले आहे. प्रत्येक विद्यार्थ्यांनी एकूण सहा सूक्ष्म पाठ पूर्ण करावयाचे आहेत तसे सर्वांनी नोंद घ्यावी.

Group No. 1 Dr. Ingawale S. B. (English Method Room)-			
Roll.no.	Name of the Candidate	Methods I	Methods I
24	Ambhore Punam Haribhau	English	History
25	Pardeshi Gauri Vijay	English	History
26	Sayyad Mubbashera Ayyub	English	History
27	Shaikh Almas Akbar	English	History
28	Jadhav Pooja Sayram	English	Geography
29	Nannaware Sagar Bapusaheb	English	Geography
30	Bambere Dipak Namdeo	Science	Maths
31	Chaudhari Mohan Motiram	Science	Maths
40	Mundhe Punaji Rama	Science	Maths

Group No. 2 Prof. Bhoje. C. M. (Seminar hall)			
Roll.no.	Name of the Candidate	Methods	
14	Katte Sonali Vijay	Marathi	Geography
15	Pagi Sarika Kashinath	Marathi	Geography
16	Suryavanshi Komal Rhidas	Marathi	Geography
18	Gawali Kumar Somnath	Marathi	Maths
19	Shirsath Ankush Bhimaji	Maths	History
41	Nisal Bhagwan Ravji	Science	Maths
42	Padwal Dhanashri Suryakant	Science	Maths
4	Jadhav Pallavi Bhagaji	Marathi	History



## Group No. 3

Prof. Karwar A.K. (Lecture Hall)

Roll.no	Name of the Candidate	Methods	
20	Dabhade Divya Narendra	Hindi	History
21	Gangurde Mahesh Jagannath	Hindi	History
22	Rahinj Vaishali Jagannath	Hindi	History
23	Jestarwal Geeta Chhitarmal	Hindi	Geography
01	Gaikwad Pallavi Machhindra	Marathi	History
02	Ganage Shital Ambadas	Marathi	History
03	Gawde Sagar Dhanaji	Marathi	History
17	Yelwande Suvarna Bhaskar	Marathi	Geog.

## Group No. 4

Dr. Nannar R.K. (Psychology Lab./Room)

Roll.no	Name of the Candidate	Methods	
32	Chokhande Geeta Shivram	Science	Maths
33	Deshmukh Anushri Jitendra	Science	Maths
34	Dukre Shital Sopan	Science	Maths
35	Gaikwad Tejal Vijay	Science	Maths
36	Ghule Rupali Chhagan	Science	Maths
37	Gupta Archana Shankar	Science	Maths
38	Lachore Ishwari Santosh	Science	Maths
39	Misal Sonali Machhindra	Maths	Science



*Praveer*

Group No. 5


Prof. Patole V.S. (Anivashi vidyarthi kendra)

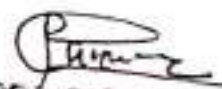
Roll no	Name of the Candidate	Methods	
43	Sale Ashwini Rajendra	Maths	Science
44	Salve Snehal Suranjan	Science	Maths
45	Sayyad Karishma Salim	Science	Maths
46	Sayyad Missba Ayyub	Science	Maths
47	Shelke Komal Vijay	Science	Maths
48	Shinde Shweta Balasaheb	Science	Maths
49	Tajane Pratiksha Bharat	Science	Maths
50	Thorat Ajinkya Dagadu	Maths	Science
51	Waghmode Rohit Suryakant	Science	Maths

Group No. 6

Dr. Shinde B. A. (Library Reading Room)

Roll no	Name of the Candidate	Methods	
5	Karde Ganesh Raghunath	Marathi	History
6	Kharat Sagar Ashok	Marathi	History
7	Madavi Jitendra Hanmantu	Marathi	History
8	Pardeshi Asha Santosh	Marathi	History
9	Salkar Savita Laxman	Marathi	History
10	Sawant Sonali Machhindra	Marathi	History
11	Tawalarkar Hrutu Sudhir	Marathi	History
12	Unavane Ashvini Vasant	Marathi	History
13	Zodge Ashwini Satyaprem	Marathi	History

  
(Lesson Dept.)

  
for PRINCIPAL  
S.B. College of Education  
Shirdempur, Dist. A. Nagar

स्वामी सहजानंद भारती कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, श्रीरामपूर जि. अहमदनगर  
पाठ विभाग [२०२१-२०२२] (बी.एड.प्रथम वर्ष)

अभिरूप पाठ - गटकार्य नियोजन  
सूचना

दि २८/३/२०२२

सर्व सहकारी प्राध्यापक व विद्यार्थी-शिक्षकांना कळविण्यात येते की, दिनांक १.४.२०२२ ते १०/४/२०२२ खालील नियोजनाप्रमाणे अभिरूप पाठ गटकार्य आयोजित केली आहे. प्रत्येक विद्यार्थ्याने एकूण दोन (१+१) अभिरूप पाठ पूर्ण करावयाचे आहेत तशी सवनी नोंद घ्यावी.

Group No. 1 --Dr. Ingawale S. B. (English Method Room)-


Roll no	Name of the Candidate	Methods	Methods
28	Valvi Yuga IRajendra	Methods	Methods
29	Nannaware Sagar Bapusahab	Science	Maths
30	Bambere Dipak Namdeo	English	Geography
31	Chandhari Mohan Motiram	Science	Maths
40	Mundhe Punaji Rama	Science	Maths
43	Sale Ashwini Rajendra	Science	Maths
44	Salve Snehal Suranjan	Maths	Science
45	Sayyad Karishma Salim	Science	Maths
51	Waghmode Rohit Suryakant	Science	Maths

Group No. 2 Prof. Bhoje. C. M. (Seminar hall)

Roll no	Name of the Candidate	Methods	
14	Katte Sonali Vijay	Marathi	Geography
15	Pagi Sarika Kashinath	Marathi	Geography
16	Suryavanshi Komal Rhidas	Marathi	Geography
18	Gawali Kumar Somnath	Marathi	Maths
19	Shirsath Ankush Bhimaji	Maths	History
41	Nisal Bhagwan Ravji	Science	Maths
42	Padwal Dhanashri Suryakant	Science	Maths
4	Jadhav Pallavi Bhagaji	Marathi	History

Group No. 3 Prof. Karwar A.K. (Lecture Hall)

Roll no	Name of the Candidate	Methods	
20	Dabhade Divya Narendra	Hindi	History
		Hindi	History
22	Rahinj Vaishali Jagannath	Hindi	History
23	Jectarwal Geeta Chhitarmal	Hindi	Geography
01	Gaikwad Pallavi Machhindra	Marathi	History
02	Ganage Shital Ambadas	Marathi	History
03	Gawde Sagar Dhanaji	Marathi	History
17	Yelwande Suvarna Bhaskar	Marathi	Geog.

  
(Lesson accept)



  
PRINCIPAL  
S.S.B. College of Education  
Shrirampur, Dist. A. Nagar

Group No. 4		Dr. Nannar H.K. (Psychology Lab./Room)	
Roll no	Name of the Candidate	Methods	
32	Chokhade Geeta Shivram	Science	Maths
33	Deshmukh Anshri Jitendra	Science	Maths
34	Dukre Shital Sopan	Science	Maths
35	Gaikwad Tejal Vijay	Science	Maths
36	Ghule Rupali Chhagan	Science	Maths
37	Gupta Archana Shankar	Science	Maths
38	Lachore Ishwari Santosh	Science	Maths
39	Misal Sonali Madhendra	Maths	Science

Group No. 5 --- Prof. Patole Y.S. (Anuvashi vidyarthi kendra)			
Roll no	Name of the Candidate	Methods	
24	Ambhore Purnam Haribhan	English	History
25	Pardeshi Gauri Vijay	English	History
26	Sayyad Mubtasheera Ayyub	English	History
27	Shaikh Abbas Akbar	English	History
46	Sayyad Misba Ayyub	Science	Maths
47	Shelke Komal Vijay	Science	Maths
48	Shinde Shweta Dalasahel	Science	Maths
49	Tajane Pratiksha Bharat	Science	Maths
50	Thorat Ajinkya Dagadu	Maths	Science

Group No. 6			
Roll no	Name of the Candidate	Methods	
5	Karde Ganesh Raghunath	Marathi	History
6	Khurat Sagar Ashok	Marathi	History
7	Madavi Jitendra Hamant	Marathi	History
8	Pardeshi Asha Santosh	Marathi	History
9	Sulkar Savita Laxman	Marathi	History
10	Bhawar Jayashree	Marathi	History
11	Tawalarkar Hrutu Sudhir	Marathi	History
12	Unavane Ashvini Vasant	Marathi	History
13	Zodge Ashwini Satyaprem	Marathi	History

*(Lesson Dept.)*



*(Signature)*  
**PRINCIPAL**  
**S.S.B. College of Education**  
**Shrirampur, Dist. A. Nagar**